

Межкультурное образование студентов технического университета

Точилина А.К.

Белорусский национальный технический университет

В научной литературе термин «межкультурное образование» определяется как процесс, органичный и динамичный, который обеспечивает развитие межкультурного диалога между представителями различных социумов, который способствует успешной карьере специалиста с высшим техническим образованием.

Эффективным средством достижения уровня, достаточного для участия в диалоге культур, признается компетентностный подход.

Согласно принципу коммуникативности, предполагающему использование изучаемого языка в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их, процесс формирования иноязычной компетенции должен моделировать реальное или приближенное к нему общение на этом языке.

Как показывает практика, изучение иностранного языка в неязыковом вузе необходимо выстраивать с учетом коммуникативных особенностей профиля того или иного направления подготовки и потребностей студента, заинтересованного в получении новых профессиональных знаний.

Принцип профессиональной направленности обучения иностранному языку выступает средством познания новой для обучающихся области иноязычного общения и практического овладения не только иностранным языком, но и понятиями, представлениями, нормами и правилами как собственной, так и иной профессиональной лингвокультуры.

Для достижения заявленных целей необходима реализация конкретных задач, направленных на формирование и развитие таких компетенций, как лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, стратегическая, дискурсивная, самообразовательная и профессиональная. Остановимся на последних.

Одной из важнейших является самообразовательная компетенция – готовность и способность самостоятельно совершенствовать собственную межкультурную профессионально-коммуникативную компетенцию.

Профессиональная компетенция – готовность и способность применять теоретический аппарат лингвистики для лингвокультурологического, социолингвистического и лингводидактического анализа явлений сферы межкультурного общения. Как и самообразовательная, данная компетенция формируется на протяжении всего обучения иностранному языку для профессионального общения.