

Структурные компоненты общего иноязычного образования

Трухан Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Общее иноязычное образование обладает уникальной структурой, которая позволяет с одной стороны адаптироваться к тем процессам, которые происходят в обществе, а с другой - способны к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом на сегодняшний день среди ученых Беларуси остается актуальным вопрос, нужно ли такое обилие терминов, обозначающих процесс и результат обучения, воспитания и развития средствами дисциплины «Иностранный язык», которое существует сейчас, и следует ли это привести в систему.

На наш взгляд, для разработки научных основ иноязычного образования необходимо четкое определение и введение в научный оборот терминологической единицы «общее иноязычное образование», компоненты которой рационально развести по отношению к: 1) уровню в образовательной системе; 2) преподаваемой дисциплине; 3) реализации образовательных функций (таблица 1).

Таблица 1. – Структура терминологической единицы «общее иноязычное образование»

Уровень в образовательной системе	Преподаваемая дисциплина	Образовательные функции	
Дошкольное	Математическое	О Б Р А З О В А Н И Е	
Общее	Языковое/иноязычное		Обучение
Высшее	Музыкальное и пр.		Воспитание
			Развитие

Необходимо отметить, что к понятию «языковое» относится весь спектр языковых дисциплин, в том числе «Белорусский язык», «Русский язык» и т.д. Таким образом, под «общим иноязычным образованием» мы понимаем *организованную систему обучения, воспитания и развития личности средствами дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях*

общего среднего образования.

УДК 378.147 : 372.881.111.1

**Роль мультимедийной презентации на ежегодной
студенческой научно-технической конференции
по английскому языку в БНТУ**

Фомичева Т.П.

Белорусский национальный технический университет

Каждый год на кафедре английского языка № 2 проводится студенческая научно-техническая конференция по английскому языку, где студенты неязыковых специальностей представляют и защищают мультимедийные презентации по актуальным профессионально ориентированным темам. Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Для подготовки такой презентации студент должен провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество электронных ресурсов и Интернет-контента, знания схем поиска информации, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В процессе подготовки презентации создаются условия для развития устойчивой мотивации к изучению иностранного языка на основе систематического использования аутентичных материалов, а также параллельных текстов. В ходе такой самостоятельной творческой работы естественно расширяются фоновые знания, кругозор, информативность, интеллектуальные функции. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру: вступление, главную часть с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключение. Мультимедийные презентации – это эффективный приём при развитии и совершенствовании монологического высказывания, так как в процессе своего выступления, студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, картинки, таблицы, которые он самостоятельно разработал. При этом идет развитие активного и пассивного словарного запаса, совершенствуются навыки работы с печатными и электронными словарями, поисковыми информационными системами. Мультимедийная презентация, являясь основой для монологической речи, представляет собой один из наиболее эффективных способов организации и стимулирования общения на иностранном языке в неязыковом вузе, а также даёт прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию языка.