

Образовательные и профессиональные приоритеты будущих инженеров: результаты исследования

А.В.Ражнова,

аспирантка лаборатории проблем воспитания личности
Национального института образования

В статье представлены результаты социально-педагогического исследования, целью которого было изучение проблем профессионального самоопределения студентов технического вуза. Предлагаемый материал позволяет расширить представление об образовательных и профессиональных приоритетах современных студентов, отношении будущих инженеров к педагогическому знанию как к профессиональному ресурсу. Автором выявлены особенности отношения молодых людей к продолжению образования, установлена связь между удовлетворённостью образовательных ожиданий студентов и способом выбора профессионального образования.

The results of the socio-pedagogical research, the purpose of which has been to examine the problems of professional self-determination of technical university students, are presented in the article. The proposed material allows to expand understanding of the educational and professional priorities of today's students, future engineers' attitude to pedagogical knowledge as a professional resource. The author has revealed some peculiarities of young people's attitudes to further education, the connection between the meeting the educational expectations of students and the way of choice of vocational education is established.

Традиционно считается, что помощь учащимся в выборе будущей профессии является основной задачей профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. С позиций современного подхода профессиональная ориентация трактуется как «система равноправного взаимодействия личности и общества на определённых этапах развития человека, оптимально соответствующая особенностям личности и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах» [1, с. 14]. Необходимость профориентации очевидна, так как она обеспечивает право человека на свободу профессионального самоопределения. Не менее важно и то, что профориентация может положительно влиять на изменение ситуации на рынке труда, для которого в настоящее время характерна устойчивая тенденция увеличения

спроса на рабочую силу. Так, например, количество свободных рабочих мест по некоторым специальностям строительного профиля [2] в несколько раз превышает количество безработных, обратившихся в службы занятости. Вызывает тревогу тот факт, что большой процент среди них составляют молодые люди с высшим образованием. Причины молодёжной безработицы мы видим в недостаточно устойчивых связях между учебными заведениями и работодателями, отсутствии рекламы тех профессий, которые востребованы сегодня, незнании учащимися современной ситуации на рынке труда и прогнозов его развития.

С целью более глубокого изучения проблем профессионального самоопределения учащейся молодёжи нами было проведено социально-педагогическое исследование.

дование. В качестве основных были определены следующие задачи:

- расширить представления об образовательных и профессиональных приоритетах современных студентов, отношении будущих инженеров к педагогическому знанию как к профессиональному ресурсу;
- получить информацию об особенностях отношения молодых людей к продолжению образования;
- выявить наличие или отсутствие связи между способом выбора профессионального образования и степенью удовлетворённости образовательных ожиданий студентов.

Для решения представленных задач использовался метод анкетного опроса. Его преимущество заключается в том, что респондент свободен в выборе варианта ответа на вопрос, выражении своего мнения в соответствии со своими знаниями, убеждениями, ценностными ориентациями и т.д., влияние же исследователя на ход и результат опроса сведено к минимуму [3].

В нашем исследовании приняли участие 298 студентов старших курсов машиностроительного, приборостроительного, автотракторного, строительного, архитектурного факультетов Белорусского национального технического университета.

Для проведения опроса была разработана анкета, в которую включены вопросы, касающиеся профессиональных планов и ценностей будущих инженеров, их отношения к уже получаемому и дальнейшему

образованию, а также ретроспективные вопросы, связанные с выбором образовательного маршрута. Анкета апробирована на инженерно-педагогическом факультете БНТУ в процессе реализации профориентационного проекта «Сделай шаг!» [4].

Современные исследователи фиксируют переход в общественном сознании от коллективистских установок к акцентированию внимания на индивидуальном развитии и самореализации личности. Эта тенденция подтверждается и нашим исследованием. Результаты опроса показывают, что у молодых людей отчётливо проявляется стремление к поиску своего места в жизни. Студенты, отвечая на вопрос о том, что наиболее значимо для них в будущей профессии, чаще отмечали те ценности, которые связаны с самореализацией и самосовершенствованием. Ценности, связанные с ориентацией на других людей — возможность занять высокий пост, достичь признания и уважения, принести пользу людям и т.п., — для большинства респондентов не так важны. В целом рейтинг ценностей, связанных с осваиваемой будущими инженерами профессией, представлен в таблице 1.

Из таблицы видно, что первое место в рейтинге ценностей занимает возможность получать высокие доходы. С одной стороны, это вполне естественно, достаточно вспомнить пирамиду потребностей А.Маслоу, с другой стороны, ориентация на высокие доходы подкрепляется планами будущих специалистов основать своё

Таблица 1 – Рейтинг ценностей, связанных с избираемой профессией

№ п/п	Что для Вас наиболее значимо в будущей профессии?	%, от числа ответов	%, от числа респондентов
1	Возможность получать высокие доходы	26,24	74,83
2	Творческий, интересный характер работы	12,59	35,9
3	Возможность профессиональной карьеры	9,88	28,19
4	Самостоятельность, независимость	7,76	22,15
5	Связь с современной техникой, технологией	7,65	21,81
6	Хороший, дружный коллектив	7,3	20,8
7	Соответствие профессии моим способностям, умениям	6,82	19,46
8	Возможность полнее реализовать свой потенциал	6,12	17,45
9	Возможность занять высокий пост, иметь власть	4,47	12,75
10	Возможность достичь признания, уважения	4,35	12,42
11	Высокий престиж профессии	4,35	12,42
12	Возможность принести пользу людям	2,47	7,05

дело и работать по осваиваемой специальности. Как известно, одним из условий эффективной организации труда является вознаграждение, адекватное затраченным усилиям и полученным результатам. То, что достойное вознаграждение за достойный труд попадает в число ведущих ценностей молодых людей, свидетельствует о понимании и принятии ими законов рыночной экономики.

На протяжении всей жизни человеку приходится планировать свои действия на близкую или более далёкую перспективу. Умение планировать дальнейшие профессиональные шаги и добиваться реализации своих намерений становится важным качеством, характеризующим молодого специалиста, выходящего на рынок труда.

Как уже было отмечено, в число приоритетных профессиональных планов будущих инженеров входят – «основать своё дело» (удельный вес категории $K = 0,26$), «работать по специальности в коммерческих структурах» ($K = 0,21$), «учиться или работать за рубежом» ($K = 0,17$), «работать по специальности в государственных структурах» ($K = 0,11$) (рисунк 1).

Тенденция сохраняется как для студентов, чьи ожидания, связанные с обучением в университете и получением специальности, оправдались, так и для тех, кто не удовлетворён выбором вуза и специальности. Существенные различия между группами респондентов с разной степенью удовлетворённости образовательных ожиданий выявлены по следующим позициям: «работать не по специальности в коммерческих структурах» (уровень значимости $p < 0,05$) и «работать по специальности в государственных структурах» (уровень значимости $p < 0,01$). Закономерно, что молодые люди, недовольные выбором профессии и получаемым образованием, не ориентированы на работу по специальности.

В процессе статистической обработки результатов анкетного опроса выявлена ещё одна, менее очевидная, тенденция. Желание продолжать образование не зависит от того, насколько удовлетворены образовательные ожидания респондента. В группах с разной степенью удовлетворённости ожиданий, связанных с обучением в вузе, получением специальности, в одинаковой мере представлено намерение

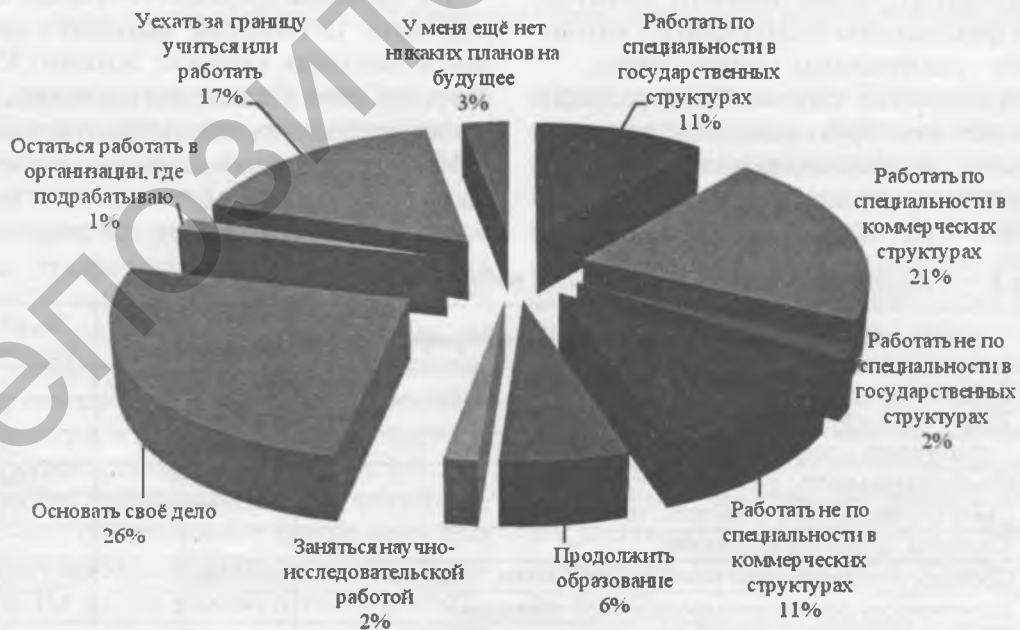


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Каковы Ваши профессиональные планы?» (в процентном отношении от числа ответов)

продолжать образование. Это наблюдение ещё раз подтверждает приоритет внутренних мотивов над внешними и демонстрирует противоречивость факторов, влияющих на образовательную траекторию человека. Так, например, для одного разочарование в выбранной специальности или вузе становится помехой в получении дальнейшего образования, а для другого – стимулом к освоению дополнительной специальности, для продолжения образования в другом направлении.

Уверенное поведение молодого специалиста на рынке труда тесно взаимосвязано с общей удовлетворённостью его образовательных ожиданий. В рамках исследования она замерялась по самооценкам студентов по шкале, оценивавшей каждое значение в баллах: полностью удовлетворён (+2); удовлетворён специальностью, но не вузом (+1); удовлетворён вузом, но не специальностью (+1); полностью неудовлетворён (-1); затрудняюсь ответить (0). Это позволило рассчитать средний индекс удовлетворённости, который в целом по массиву оказался достаточно высоким: +0,71, то есть каждый третий респондент «полностью удовлетворён», каждый пятый удовлетворён выбранной специальностью, каждый шестой – выбором вуза (рисунок 2).

Вопрос ожиданий, связанных с обучением в университете, освоением профессии, сложный. Осознавая, что на степень удовлетворённости образовательных ожи-

даний оказывает влияние ряд объективных и субъективных причин, мы предположили наличие связи между удовлетворённостью образовательных ожиданий и способом выбора профессионального образования. Анализ ответов на вопросы «Оправдались ли Ваши ожидания, связанные с обучением в вузе, с получением специальности?» и «Когда Вы осуществили выбор профессионального образования?» показал, что большинство студентов, чьи ожидания полностью оправдались, выбрали будущую профессию на старшей ступени общеобразовательного учреждения посредством выбора профиля обучения. Среди респондентов, чьи ожидания не оправдались, преобладают те, кто совершил выбор непосредственно в момент поступления в вуз (уровень значимости $p < 0,01$) (рисунок 3).

Значимость способа выбора профессионального образования (его своевременность, осознанность, обоснованность) подтверждается мнением студентов о том, когда и как должен осуществляться данный выбор. Почти половина опрошенных выбрали направление профессионального образования на старшей ступени общеобразовательного учреждения, при этом 37,04% респондентов считают, что этот выбор лучше осуществлять после 2–3 лет обучения по специальности посредством выбора конкретного направления (рисунок 4).

В процессе анализа ответов на вопросы, связанные с образовательными пла-



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Оправдались ли Ваши ожидания, связанные с обучением в вузе, с получением специальности?»

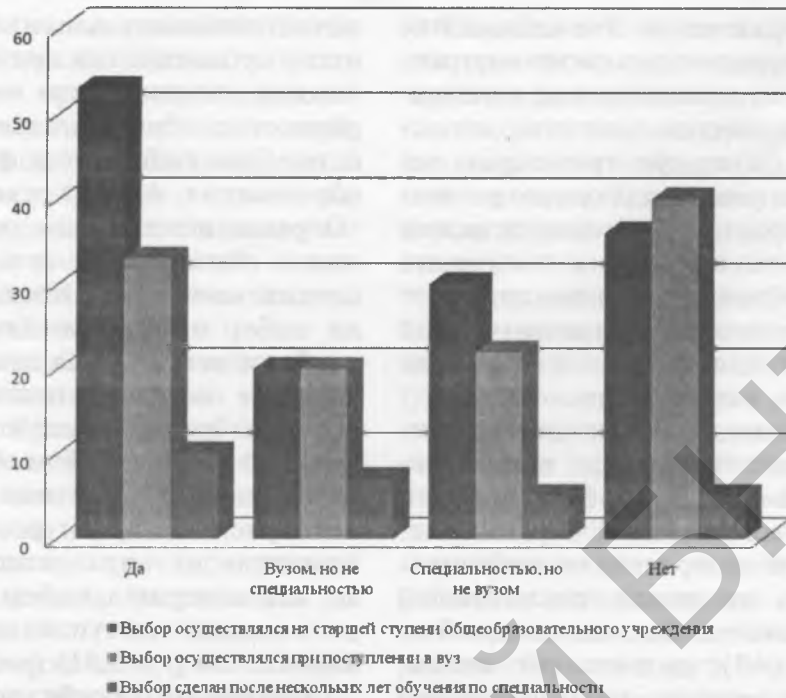


Рисунок 3 – Удовлетворённость образовательных ожиданий студентов (в зависимости от способа выбора профессионального образования)

нами студентов, использовались два методических приёма: выявление обобщённой оценки (да – нет; положительно – отрицательно) и её конкретизация – через качественные оценки. Обобщённая оценка представлена в таблице 2.

Как видим, большинство студентов положительно относится к получению второго высшего образования и в то же время только небольшая их часть планирует продолжение обучения в магистратуре.

Детализируя анализ ответов на вопросы о продолжении обучения на второй ступени высшего образования и отношении к получению второго высшего образования, можно сделать вывод, что молодые люди стремятся не к углублению получаемого образования, а к расширению своих профессиональных компетенций путём освоения дополнительной специальности. Так, например, 65,75% опрошенных положительно относятся к

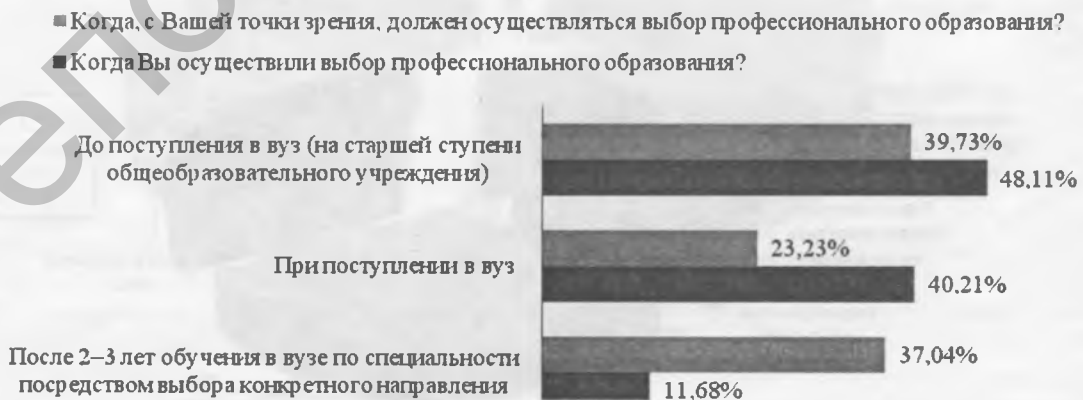


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопросы о способах выбора профессионального образования

Таблица 2 – Отношение студентов к продолжению образования

	Да (%)	Нет (%)
Планируете ли Вы продолжить обучение на второй ступени высшего образования?	13,7	86,3
	Положительно (%)	Отрицательно (%)
Каково Ваше отношение к получению второго высшего образования?	90,41	9,59

получению второго высшего образования, поскольку считают, что оно расширяет возможности успешного трудоустройства. В частности, почти каждый третий будущий инженер хотел бы получить педагогическое образование. Свой интерес к педагогическим знаниям респонденты объясняли тем, что любая профессиональная деятельность предполагает взаимодействие с людьми, наличие педагогического образования необходимо для успешного карьерного роста.

Обобщая результаты проведённого социально-педагогического исследования, можно сделать следующие выводы.

Существует значимая связь между удовлетворённостью выбором специальности и вуза и тем, каким образом этот выбор осуществлялся. Обоснованный и своевременный выбор профессионального образования снижает риски, связанные с образовательными и профессиональными ожиданиями, тогда как спонтанный выбор часто приводит к тому, что молодые люди остаются не удовлетворены вузом или специальностью.

Оценивая возможные способы выбора профессионального образования, большинство респондентов считает оптимальным выбор специальности после 2–3 лет обучения в вузе. Стремление отсрочить профессиональный выбор говорит о том,

что у многих абитуриентов отсутствует чёткое представление об избираемых специальностях, они не готовы к профессиональному самоопределению, что ещё раз подтверждает необходимость педагогического сопровождения и поддержки этого процесса как в учреждениях общего среднего образования, так и в высших учебных заведениях.

Намерение студентов продолжать образование не зависит от степени удовлетворённости ожиданий, связанных с обучением в вузе, большинство из них положительно относятся к получению второго высшего образования, треть заинтересованы в получении педагогических знаний. В связи с этим заслуживает внимания проработка вопроса о возможности организации в БНТУ научно-педагогической магистратуры по инженерно-педагогической специальности. Молодые люди стремятся к расширению своих профессиональных компетенций через освоение дополнительной специальности. Таким образом, их профессиональное самоопределение продолжается и в процессе обучения в вузе, а, значит, здесь будут актуальны и востребованы такие дисциплины, как «Технология карьеры», «Мой профессиональный выбор» и т.п., которые могут быть предложены как курсы по выбору, факультативы.



1. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
2. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Республиканский центр профессиональной ориентации молодёжи. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.rcpom.edu.by>. – Дата доступа: 25.05.2012.
3. Ротман, Д.Г. Оперативные социологические исследования: учеб. пособие / Д.Г.Ротман [и др.]; под ред.: А.Н.Данилова [и др.]. – Минск: Веды, 1997. – 208 с.
4. Ражнова, А.В. Профорientационный проект для старшеклассников «Сделай шаг!» / А.В.Ражнова // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 19–23.