

6. Коваленко, Т.Г. Биоинформационные оздоровительные технологии в системе физического воспитания и реабилитации студентов с ослабленным здоровьем / Т.Г. Коваленко. – Волгоград: ВГУ, 1999. – 120 с.

7. Осипенко, Е.В. Использование мониторинговых технологий в физическом воспитании детей, подростков и молодежи / Е.В. Осипенко, И.Г. Герасимов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2014. – № 2 (36). – С. 299–307.

8. Девдера, И.А. Метод БОС-тренинга в системе формирования здоровьесберегающей среды учащихся / И.А. Девдера, К.И. Ковалёва, В.И. Тихонова // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст.; вып. 2; редкол.: А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 87–90.

УДК 376. 016: 796 + 796. 012. 01

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Калюжин В.Г., канд. мед. наук, Чайко Н.А.

*Белорусский государственный университет физической культуры, Минск,
Беларусь*

Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или импульсивностью [2].

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстников начинают тянуться к висящей перед ними игрушке, пытаются достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве [6].

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей [5]. Их рисунки выполнены нетвердыми кривыми линиями, отдаленно передающими суть предмета. В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи [1].

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У

них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях [4].

Таким образом, проблема развития координационных способностей является актуальной и не до конца методологически разработанной, что обусловило цели и задачи данного исследования.

Цель работы: определить влияние коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью легкой степени.

Нами был проведено исследование с целью выявления динамики показателей физических способностей. Всего в исследовании приняло участие 20 детей с диагнозом умственная отсталость легкой степени, сопутствующие диагнозы – синдром Дауна. Контрольную группу составили 10 детей (6 девочек и 4 мальчика), экспериментальную группу составили 10 детей (7 девочек и 3 мальчика). Группы приблизительно равны по возрасту, уровню физического развития и степени умственной отсталости.

Занятия в контрольной группе по адаптивной физической культуре (АФК) проводились 2 раза в неделю по установленной программе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Длительность занятия составляла 25 минут.

Для экспериментальной группы нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие координационных способностей. Коррекционно-развивающая программа включала комплекс упражнений для развития мышц, кистей рук и пальцев, упражнения с мячом, точечный массаж, подвижные игры, пальчиковую гимнастику. Работа по развитию мелкой моторики у детей экспериментальной группы проводилась в зале ЛФК в первой половине дня в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю. Коррекционно-развивающая программа была включена в основную часть урока и составляла 10–12 минут.

Для исследования уровня развития координационных способностей у взятых под наблюдение детей с легкой степенью умственной отсталости как в контрольной, так и в экспериментальной группах до начала проведения и после окончания цикла занятий по АФК нами были использованы следующие тесты: тесты для определения развития координации движения (тесты «Каштаны», «Золушка», «Сушки», «Башня из кубиков»), тесты для определения моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки (тесты «Бусинка», «Пуговка», «Бусины-горошины»), тесты для определения развития зрительного внимания (тесты «Мозаика», «Разложи», «Фигуры из палочек»).

В таблицах 1–3 представлена сравнительная характеристика детей экспериментальной группы до и после проведения занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе (КРП).

Прослеживается положительная динамика развития координации движения рук у детей экспериментальной группы после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Таблица 1 – Динамика развития координации движения рук у детей экспериментальной группы при проведении занятий по разработанной КРП

Тесты	До начала	После окончания	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Каштаны», с	32,9±0,84	30,2±0,63	2,38	2,10	<0,05
«Золушка», с	73,6±0,96	70,9±0,76	2,21	2,10	<0,05
«Сушки», с	55,1±0,91	52,3±0,82	2,31	2,10	<0,05
«Башня из кубиков», с	77,4±1,03	74,4±0,91	2,18	2,10	<0,05

Данные таблицы 1 однозначно доказывают статистически достоверно выраженное улучшение показателей развития координации движения рук.

Таблица 2 – Динамика развития моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки у детей ЭГ при проведении занятий по КРП

Тесты	До начала	После окончания	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Бусинка», с.	54,5±1,18	50,9±0,93	2,42	2,10	<0,05
«Пуговка», с.	44,7±1,02	41,4±0,76	2,51	2,10	<0,05
«Бусины-горошины», с.	78,3±0,91	74,6±0,91	2,84	2,10	<0,05

Отмечается улучшение развития моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки у детей экспериментальной группы после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе. Полученные данные таблицы 2 показывают статистически достоверное улучшение показателей.

Таблица 3 – Динамика показателей развития зрительного внимания у детей экспериментальной группы при проведении занятий по разработанной КРП

Тесты	До начала	После окончания	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Мозаика», с	44,8±0,87	41,8±0,74	2,62	2,10	<0,05
«Разложи», с	35,5±0,92	32,6±0,83	2,43	2,10	<0,05
«Фигуры из палочек», с	47,3±1,19	44,2±0,97	2,14	2,10	<0,05

Прослеживается положительная динамика развития зрительного внимания у детей экспериментальной группы после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе. Из полученных данных таблицы 3 видно статистически достоверное улучшение показателей развития зрительного внимания.

По результатам, зафиксированным в тестах, можно сказать, что развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей с умственной отсталостью после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе значительно улучшилось. Таким образом, разработанная нами коррекционно-развивающая программа эффективно развивает координационные способности детей с умственной отсталостью и, следовательно, ее с полным основанием можно рекомендовать для использования в процессе адаптивного физического воспитания детей 5 лет с умственной отсталостью легкой степени.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей 5 лет с умственной отсталостью статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста. Это диктует необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по АФК с использованием пальчиковой гимнастики, подвижных игр, точечного массажа для развития мелкой моторики. Исследование проводилось на базе Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Мосты.

В результате применения предложенной нами коррекционно-развивающей программы в экспериментальной группе статистически достоверно улучшились показатели развития мелкой моторики, что позволяет рекомендовать данную программу для использования у детей с умственной отсталостью легкой степени на занятиях по адаптивной физической культуре.

1. Богатеева, З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием / З. Богатеева // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 32–35.

2. Кольцова, М.М. Медлительные дети / М.М. Кольцова. – М.: Речь, 2003. – 156 с.

3. Литвинова, Н.А. Основы математической статистики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.П. Радчикова. – Минск: БГПУ, 2008. – 88 с.

4. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: АСТ, 2001. – 218 с.

5. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. – М.: Речь, 2005. – 284 с.

6. Уфимцева, Л.П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся вспомогательной школы / Л.П. Уфимцева // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 5–12.

УДК 796.062.4+796.29

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Огородников С.С., канд. пед. наук, доцент

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Минск, Беларусь*

Уделяя должное внимание использованию подвижных игр для решения различных задач физического воспитания воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся, взрослого населения, руководители, учителя, преподаватели в большинстве случаев при проведении занятий