

**Министерство образования Республики Беларусь  
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Международный институт дистанционного образования  
Кафедра «Дистанционные технологии образования»**

## ***ФИЛОСОФИЯ***

Учебно-методический комплекс для студентов дистанционной формы обучения

***Учебное электронное издание***

**Минск ◊ БНТУ ◊ 2006**

**Составитель**

А.Т. Арбузов

**Рецензент**

доктор философских наук, профессор А. И. Лойко

Учебно-методический комплекс по курсу «Философия» рассмотрен  
и рекомендован к изданию в электронной форме кафедрой  
«Дистанционные технологии образования»,  
протокол от №4 от 27.12.2005 г.

Рекомендован методическим советом факультета  
Технологии управления и гуманитаризации

Протокол №2 от 22.12.2005 г.

Белорусский национальный технический университет.  
Пр-т Независимости, 65, г. Минск, Республика Беларусь.  
Тел. (017) 292-77-52, факс (017) 292-39-37.

E-mail:

[http://www.mido.bntu.by/files/learn/et\\_mtd.zip](http://www.mido.bntu.by/files/learn/et_mtd.zip)

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_

© Арбузов А.Т., 2006  
© БНТУ, 2006

## Содержание

Предисловие.....	4
Введение в учебный курс Философии.....	5-8
Учебная программа курса. Тематика рефератов.....	9-15
• <i>Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры.....</i>	9-11
• <i>Раздел 2. Философские концепции бытия.....</i>	11-12
• <i>Раздел 3. Философская антропология.....</i>	12-13
• <i>Раздел 4. Теория познания и философия науки.....</i>	13
• <i>Раздел 5. Социальная философия.....</i>	14-15
Информационно-методическое обеспечение.....	16
Основная литература.....	16
Дополнительная литература к разделам.....	16-24
Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине “Философия”.....	25
Методические рекомендации по написанию рефератов.....	26

## **Предисловие**

- Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с учебной программой для высших учебных заведений по философии и утверждённой в качестве типовой Министерством образования Республики Беларусь 24 января 2000 г., рег.№Тд-68/тип.

- Целью учебно-методического комплекса является оказание помощи студентам в процессе подготовки к семинарским занятиям, для более глубокого усвоения основных положений программного курса, приобретения навыков философской полемики, умения анализировать особенности различных философских систем и позиций, способности аргументировать свой философский выбор и понимать значение философского знания для решения социально-политических проблем современного общества, выбора путей социальных изменений.

- Издание включает тематику и планы рефератов, рекомендуемую основную и дополнительную литературу по каждой теме.

Предлагаемые 22 реферативные темы охватывают всю программу курса философии. Их рассмотрение в строгой последовательности не является обязательным. Издание составлено в помощь студентам при самостоятельном изучении отдельных тем и всего курса в целом.

## Введение в учебный курс «Философии»

Термин «Философия» происходит от греческих слов «phileo» — любовь и «sophia» — мудрость и означает любовь к мудрости. Однако любовь к мудрости ещё не делает человека её обладателем и творцом, хотя и является важным условием, чтобы стать философом.

По-прежнему остаётся открытым вопрос: «Что же такое мудрость?»

Сами философы отвечали на него по-разному и мудрствовали каждый по-своему. С этим связано и различное понимание философии, да ещё в такой степени, что, как писал И.Г. Фихте: «Даже между настоящими философскими писателями вряд ли найдётся и полдюжины таких, которые знали бы, что такое собственно философия».

Первым, кто объяснил слово «философ», был Пифагор (вторая половина VI - начало V века до нашей эры). По словам Диогена Лаэртского, именно ему принадлежит высказывание: «жизнь подобна играм: иные приходят на них состязаться, иные — торговать, а самые счастливые — смотреть; так и в жизни иные, подобные рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы — до единой только истины».

Выходит, согласно Пифагору, смысл философии — в поиске истины. Разделял это мнение и древнегреческий философ Гераклит.

Однако совсем другого мнения придерживались софисты (греч. sophists — мастер, художник). Главная задача философа, считали они — научить своих учеников мудрости. Мудрость они отождествляли не с достижением истины, а с умением доказывать то, что каждый сам считает правильным и выгодным. Для этого признавались приемлемыми любые средства, вплоть до различного рода уловок и ухищрений. Поэтому рассуждения софистов часто строились на ложных доводах и посылках, на подмене понятий.

Знаменитый древнегреческий мыслитель Платон (428/427-347 г. до н.э.) полагал, что задача философии заключается в познании вечных и абсолютных истин, что под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрости душой. Философами поэтому не становятся, а рождаются.

По мнению Аристотеля (384-322 г. до н.э.), задача философии — постижение всеобщего в самом мире, а её предметом являются первые начала и причины бытия. При этом философия является единственной наукой, которая существует ради самой себя и представляет собой «знание и понимание ради самого знания и понимания».

Следует отметить, что понимание предмета философии связано и с социально-историческими условиями. Так, например, разложение античного общества, безусловно, повлияло на появление концепций, согласно которым философия призвана освободить человека от страданий и страха перед будущим и способствовать достижению счастья и душевного здоровья. Наиболее ярким представителем такого взгляда был Эпикур (341-270 г. до н.э.).

Итак, одни мыслители видели суть философии в отыскании истины, другие — в том, чтобы её утаить, исказить, приспособить к определенным интересам. Одни устремляют свой взор к небу, другие — на землю. Одни обращаются к богу, другие — к человеку. Одни утверждают, что философия самодостаточна, другие говорят, что она должна служить обществу и человеку и т. д. Всё это доказывает, что философию отличает разнообразие подходов и пониманий к её собственному предмету, и свидетельствует о её плюралистическом характере.

Особенно отчётливо это проявилось во второй половине XIX—XX вв., когда возникало множество самых разных по своему характеру философских школ и направлений, предметом исследования которых являлись многообразные стороны бытия, познания, человека и человеческого существования. В это время со всей очевидностью подтверждался плюралистический и антидогматический характер философского знания, несводимость его к какой-либо одной, пусть даже очень авторитетной философской парадигме.

Однако сказанное вовсе не означает, что различным философским концепциям не присуще общее. Можно вычленить существенные моменты, свойственные философскому знанию вообще.

*Исследования наиболее общих вопросов познания.* При этом сама проблема бытия понимается в универсальном смысле бытия и небытия; бытия материального и идеального; бытия природы, общества и человека. Философское учение о бытии получило название онтологии (от греч. *ontos* — сущее и *logos* — учение).

*Анализ наиболее общих вопросов познания.* Познаваем или непознаваем мир, каковы возможности, методы и цели познания; в чём заключается сущность самого познания и что есть истина; каков субъект и объект познания и т. д. Философское учение о познании получило название гносеологии (от греч. *gnosis* — знание, познание и *logos* — учение).

*Изучение наиболее общих вопросов функционирования и развития общества.* Формально эта проблема, конечно, находит своё место в учении о бытии. Но поскольку именно общество оказывает основное влияние на развитие личности, формирует социальные качества человека, эту проблему следует выделить в отдельный раздел. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется социальной философией.

*Исследование наиболее общих и существенных вопросов человека.* Этот раздел также представляется одним из важнейших для философии, поскольку именно человек является исходным и конечным пунктом философствования. Творит и действует не абстрактный дух, а человек. Философия человека называется философской антропологией.

Философию можно определить как учение об общих принципах бытия, познания и отношений человека и мира.

Однако это лишь краткая дефиниция, требующая своего дальнейшего пояснения и развития. Прежде всего, философия всегда оформляется в виде теории, формирующей свои категории и их систему, закономерности, методы и принципы исследования. Специфика философской теории заключается в том, что её законы, категории и принципы носят всеобщий характер, распространяются одновременно на природу, общество, общество человека и само мышление.

Философия занимает центральное место в гуманитарной подготовке современного студента: она вносит серьезный вклад в формирование мировоззрения личности и индивидуальной концепции жизни, составляет методологическую основу духовно-практической деятельности человека, способствует становлению его активной гражданской позиции. Философию следует рассматривать в качестве гуманитарной экспертизы разнообразных способов теоретической и практической самореализации человека в неисчерпаемом мире бытия.

Философское знание есть, по существу, опыт постановки и конкретно исторического исследования некоторых инвариантных и «вечных» проблем. Их спектр сложился исторически (бытие, человек, общество, познание, деятельность и др.), обозначилась определенная логика их анализа и решения. Логико-историческое изложение учебного курса предполагает четкую экспликацию каждой фундаментальной философской проблемы и предъявление студентам важнейших вариантов её решения. Все философские концепции — как способы решения той или иной проблемы — обладают культурной ценностью, и между ними возможен эвристический диалог. Философское знание антропоцентрично и существует в форме диалога человека с миром. Поэтому учебный курс философии должен выстраиваться как система процедур вопрошания человека о разных аспектах его бытия с тем, чтобы студент мог осознать традиционные философские проблемы как собственные смысложизненные вопросы.

Изучение философии ориентировано на освоение студентами богатств мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его

эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философское осмысление современных общественных реалий. Предлагаемое содержание и структура курса и призваны способствовать решению этой задачи и расширению горизонта философского видения студентом мира и собственной жизненной программы.

Студент должен:

а) знать:

- концептуальные основы важнейших направлений в истории философской мысли;
- основные категории философского знания;
- ведущих представителей истории философии;

б) уметь характеризовать:

- специфику философского знания;
- социокультурную обусловленность философии;
- основные философские проблемы и понятия;
- связь философии с практикой;
- собственную философскую позицию и основания её выбора;

в) уметь анализировать:

- место и роль философии в жизнедеятельности человека;
- специфику различных философских систем в их взаимосвязи с социальными и культурными параметрами общества ;
- роль философского знания в решении глобальных проблем человечества и выборе путей социальных трансформаций;

г) приобрести навыки и качества:

- анализа и интерпретации философских текстов;
- философского обоснования своей жизненной позиции;
- культуры философской аргументации и полемики;
- философско-мировоззренческой толерантности.



# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

## Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

### *Тема 1. Философия как феномен культуры*

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Сравнительный анализ философии, мифологии, религии, искусства и науки. Универсалии культуры и философские категории. Язык философии.
2. Проблема начала философии. Основные концепции генезиса философии. Предмет философии и его историческая динамика.
3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. Статус и роль философии в современной культуре.

### *Тема 2. Философская мысль Древнего Востока*

1. Специфика древневосточных цивилизаций, особенности их культурных традиций.
2. Религиозно-мифологический характер древнеиндийской философии. Становление и основные школы древнеиндийской философии.
3. Рационально-практическая направленность древнекитайской философии. Конфуцианство, даосизм, легизм, их место и роль в древневосточной культуре.

### *Тема 3. Древнегреческая философия*

1. Основные черты древнегреческой цивилизации и становление античной философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации досократической философии.
2. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля — «высокая классика» в античной философской культуре. Философия эпохи эллинизма.
3. Античное наследие и его место в европейской историко - философской традиции.

*Тема 4. Статус и основные проблемы философии в эпоху средневековья*

1. Становление религиозной картины мира и христианская традиция. Основные этапы развития средневековой философии.
2. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике, схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.

*Тема 5. Основные философские идеи в культуре Возрождения*

1. Философия эпохи Возрождения: специфика и круг проблем.
2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия и пантеизм.
3. Коперниканский переворот и его роль в становлении научного мышления. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения.

*Тема 6. Новоевропейская философия: основные формы и направления*

1. Проблемы научного познания в философии Нового времени.
2. Дилемма эмпиризма и рационализма.
3. Философия Просвещения: человек, общество, разум.

*Тема 7. Классическая немецкая философия*

1. Философия Канта: докритический и критический периоды.
2. Философская система Гегеля.
3. Антропологический материализм Фейербаха.

*Тема 8. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии*

1. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в современной философии.
2. Становление иррационалистической традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
3. Трансформация традиций классического наследия в марксистской философии. Материалистическое понимание истории и социальная философия марксизма. Марксистская концепция диалектики. Исторические судьбы марксистской философии: неомарксизм, постмарксизм.

*Тема 9. Философия XX века: основные школы и направления*

1. Исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Постпозитивизм.
2. Философия структурализма и ее роль в развитии методологии социально-гуманитарного познания (К. Леви-Стросс, М. Фуко).
3. Феноменология и философия экзистенциализма (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
4. Герменевтика и ее роль в современной философии (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
5. Религиозная философия в контексте современной культуры (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
6. Социокультурная ситуация на рубеже XX-XXI веков и феномен постмодернизма в философии.

*Тема 10. Философия и национальное самосознание*

1. Русская философия. Основные темы русской философии. «Русская идея» и философские воззрения западников и славянофилов. Философская доктрина всеединства.
2. Либерально-демократическая традиция в русской философии. «Новое религиозное сознание» начала XX века. Философия русского космизма.
3. Философская мысль Беларуси. Своеобразие белорусской философской мысли. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий). Философия и развитие белорусского самосознания в XX веке (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.).

## **Раздел 2. ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ БЫТИЯ**

*Тема 11. Метафизика и онтология*

1. Понятие метафизики. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции. Метафизика и онтология основные стратегии познания бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии.
3. Категориальный аппарат онтологии. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.

4. Диалектика как философская концепция развития, ее основные принципы, законы и категории. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о диалектике.
5. Пространственно-временная структура бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

#### *Тема 12. Философия природы*

1. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философских системах Востока и Запада.
2. Природа как объект научного познания. Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Природа как самоорганизующаяся система. Синергетика и ее роль в формировании нового образа природы.
3. Природа как среда обитания человека. Биосфера и закономерности ее развития. Понятие ноосферы. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

### **Раздел 3. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

#### *Тема 13. Философия сознания*

1. Проблема сознания и основные традиции её философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциально-феноменологический.
2. Генезис сознания. Основные предпосылки возникновения сознания. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Психологическая проблема в современной философии и науке. Проблема искусственного интеллекта.
3. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Знание, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и самосознание.
4. Социокультурная природа сознания. Культура и коммуникация как условие становления развитых форм сознания. Сознание, поведение, деятельность.

#### *Тема 14. Проблема человека в философии и науке*

1. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в классической и неклассической философии. Программа синтеза философского и научного знания в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
2. Современные концепции антропогенеза: креационистская, трудовая, игровая и др.

3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
4. Бытие человека и модусы человеческого существования (любовь, игра, страх, вина и др.).

## **Раздел 4. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### *Тема 15. Познание как предмет философского анализа*

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания (мифологическое, религиозное, философское, художественное, обыденное, научное и др.). Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и феномен скептицизма. Основные проблемы теории познания и их интерпретация в различных философских традициях.
2. Познание как деятельность. Проблема субъекта и объекта познания.
3. Структура и основные закономерности познавательного процесса. Чувственная, рациональная, иррациональная стороны познания. Интуиция и её роль в познавательном процессе. Познание и творчество.
4. Познание как постижение истины. Классические и неклассические концепции истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Феномен релятивизма в современной гносеологии.

### *Тема 16. Наука как объект философского анализа*

1. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний, социальный институт.
2. Научное познание и его специфика. Структура научного познания: эмпирический, теоретический и методологический уровни научного исследования.
3. Понятие метода и методологии. Общелогические приемы познания. Эмпирические и теоретические методы научного исследования. Формы научного познания.
4. Метатеоретические основания науки: картина мира, идеалы и нормы исследования, философские принципы. Феномен научной революции. Традиции и новации в динамике науки. Возможности и границы науки. Научное и вненаучное знание.
5. Наука в системе социальных ценностей. Этика науки и социальная ответственность ученого. Гуманитарные параметры современной науки.

## Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### *Тема 17. Основные проблемы и понятия социальной философии*

1. Место социальной философии в системе философского знания. Общество как объект философского анализа.
2. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные исследовательские программы в общественности: натуралистическая, культуроцентрическая, психологическая и др. Исследовательская программа классического и постклассического марксизма.
3. Общество как продукт общественной рационализации в концепции социального действия М. Вебера.

### *Тема 18. Общество как развивающаяся система*

1. Основные концепции социогенеза: креационистская, эволюционно-натуралистическая, игровая и др. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая). Общество как система социальных отношений.
2. Проблема движущих сил социальной динамики. Понятие социального субъекта. Роль личности в истории.
3. Природа и функции социальных противоречий и конфликтов. Концепции ненасилия в современной социальной философии.
4. Идея единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к анализу истории общества.

### *Тема 19. Философия политики и права*

1. Понятие политики и власти. Социально-философские концепции власти. Политическая власть и социальный интерес.
2. Политика и право. Политическое сознание и политические институты.
3. Государство как социальный институт. Концепция правового государства.
4. Гражданское общество и права человека. Политика и нравственность в современном обществе.

*Тема 20. Философия культуры*

1. Понятие культуры. Основные концепции в современной философии культуры (деятельностная, семиотическая, аксиологическая, игровая и др.).
2. Культура и цивилизация. Традиции и новации в динамике культуры.
3. Основные формы культуры (мораль, искусство, религия).
4. Диалог культур в современном мире.

*Тема 21. Философия техники*

1. Техника и ее роль в истории цивилизации. Феномен техники как объект социально-философского исследования.
2. Техника и хозяйственная жизнь общества. Техника, технология, культура.
3. Социальные последствия научно-технического процесса и перспективы постиндустриальной цивилизации.

*Тема 22. Приоритеты философии в третьем тысячелетии*

1. Кризис техногенной цивилизации и современности.
2. Будущее человека и общества.
3. Современные футурологические модели и проблема духовного единства человечества.
4. Феномен коммуникации и новые стратегии философского познания.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гісторыя філасофіі / Пад рэд. Ч. С. Кірвеля. — Гродна, 1997.
2. История современной зарубежной философии: компаративистский подход. — СПб., 1997.
3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс.—Обнинск, 1996.
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. — СПб., 1997.
5. Философия / Отв. ред. Кохановский. — Ростов-на-Дону, 1995.
6. Философия / Под ред. Ю. А. Харина. — Мн., 1999.
7. Новейший философский словарь. — Мн., 1999.
8. Современная западная социология: словарь. — М., 1990.
9. Современная западная философия: словарь. — М., 1998.
10. Философский энциклопедический словарь. — М., 1994.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛАМ:

#### Раздел 1

##### Тема 1

1. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. — М., 1988.
2. Виндельбанд В. Что такое философия? //Избранное: Дух и история. - М., 1995.
3. Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу. - М., 1972.
4. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию.-М., 1990.
5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991.
6. Чанышев, А.Н. Начало философии. - М., 1982.

##### Тема 2

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т.1, Ч.1. - М., 1969.
2. Древнеиндийская философия. - М., 1972.
3. Древнекитайская философия. В 2 т. - М., 1994.
4. Китайская философия: энциклопедический словарь. - М., 1994.
5. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия. - М., 1992.
6. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2 т. - СПб., 1994.
7. Степанянц, М.Т. Восточная философия. Тексты. - М., 1997.
8. Чаттерджи С, Датта Д. Индийская философия. -М., 1994.



9. Шохин, В.К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды. - М., 1994.

### **Тема 3**

1. Богомолов, А.С. Античная философия. -М., 1985.
2. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М.,1988.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1979.
4. Лосев, А.Ф. История античной философии. - М., 1989.
5. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. - М., 1989.
6. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1981.
7. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии.-М., 1991.

### **Тема 4**

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т.1. Ч.2. - М., 1969.
2. Коплстон, Ф.Ч. История средневековой философии. - М., 1997.
3. Лейн, Т. Христианские мыслители. - СПб., 1997.
4. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии — М.,1979.
5. Переверзнецов, С.В. Практикум по истории западноевропейской философий. Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения. -М., 1997.
6. Реале,Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. Т.2. Средневековье. - СПб., 1997.
7. Соколов, В.В. Средневековая философия. - М., 1979.

### **Тема 5**

1. Баткин, Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности М., 1989.
2. Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977.
3. Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения. - М., 1978.
4. Макиавелли, Н. Избранные сочинения. - М., 1982.
5. Николай Кузанский. О возможности бытия// Сочинения в 2 т. Т.2 - М., 1979.
6. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков. - М., 1984.
7. Утопия и утопическое мышление. - М., 1991.

### **Тема 6**

1. Бэкон, Ф. Новый Органон. Сочинения//В 2 т. Т.2. - М., 1978.
2. Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII в.в.). Формирование научных программ нового времени. - М., 1987.
3. Гвардини, Р. Конец нового времени//Вопросы философии. - 1990.-№4.
4. Декарт, Р. Рассуждение о методе//Сочинения. В 2 т. Т.1. - М.,

1989.

5. Косарева, Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени.- М., 1989.
6. Кузнецов, В.Н. Французский материализм XVIII века. - М., 1981.
7. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков. - М., 1984.
8. Французское Просвещение и революция - М., 1989.
9. Хайдеггер, М. Время картины мира. Время и бытие. - М., 1993.- С. 41-62.

#### **Тема 7**

1. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. - М., 1993.
2. Гегель. Феноменология духа. - СПб., 1992. (См. Предисловие, С.1-40).
3. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
4. Кант И. Критика чистого разума//Сочинения. В 6 т. Т.3.-М., 1964.
5. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII- начала XIX века. - М., 1989.
6. Мотрошилова, Н.М. Социально-исторические корни немецкой классической философии. - М., 1990.

#### **Тема 8**

1. Кьеркегор, С. Страх и трепет. - М., 1993.
2. Мамардашвили, М.К., Соловьев, Э.Ю., Швырев, В.С. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии. Философия в современном мире. Философия и наука. - М., 1972.
3. Маркс, К. К критике политической экономики. Предисловие // Соч. Т. 13.
4. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Соч. Т. 42.
5. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. - М., 1995.
6. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление//Собр. соч. В 5 т. Т.1.-М., 1992.

#### **Тема 9**

1. Автономова, Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. - М., 1977.
2. Бубер, М. Два образа веры. - М., 1995.
3. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат «Философские работы». Ч.1. - М., 1994.
4. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М., 1988.
5. Герменевтика: история и современность. - М., 1985.

6. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука. - Новочеркасск, 1994.
7. Дильтей, В.,. Описательная психология. - СПб.,1996.
8. Жильсон, Э.,. Философ и теология. - М., 1995.
- 9.Зыбайлов, К., Шапинский В.А. Постмодернизм. - М., 1993.
10. Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм.- М., 1996.
11. Камю, А. Миф о Сизифе. Творчество и свобода. - М.,990.
12. Козловски, П. Культура постмодерна. - М., 1997.
13. Кузнецов, В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. - М.,1991.
14. Кун, Т. Структура научных революций. - М., 1975.
15. Леви-Стросс, К. Структурная антропология. - М., 1985.
16. Маритен Ж. Философ в мире. - М., 1995.
17. Поппер, К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
18. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. - М., 1995.
19. Сартр ,Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм. Сумерки богов. - М., 1989.
20. Современная философия науки: знание, рациональность,ценности в трудах мыслителей Запада. - М., 1996.
21. Тейяр де Шарден ,П. Феномен человека. - М., 1987.
22. Фейерабенд ,П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.
23. Философия эпохи постмодерна. - Мн., 1996.
24. Фуко ,М. Археология знания. - Киев, 1996.
25. Хайдеггер ,М. Бытие и время. - М., 1997;
26. Чуешов, В.И. Введение в современную философию. - Мн., 1998.
27. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М., 1994.

#### **Тема 10**

1. Бердяев, Н.А. Русская идея О России и русской философской культуре. - М., 1990.
2. Очерки истории русской философии / А.И.Введенский, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет, // Екатеринбург 1991.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии. В 2 т.- Л., 1991.
4. Зеньковский,В.В. Русские мыслители и Европа. - М., 1997.
5. Лосев, А.Ф. Вл. Соловьев. - М., 1994.
6. Лосский, Н.О. История русской философии. М., 1991.
7. Мохнач, Н.Н. Общественно-политическая и этическая мысль Белорусии начала XIX в. - Мн., 1985.
8. Н. Бердяев о русской философии. В. 2 ч.- Екатеринбург, 1991.
9. Соловьев, В.С. Чтения о богочеловечестве// Сочинения. В 2 т. - М., 1988.
10. Падокшын, С. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі.-Мн., 1990.

- 11.Прэдзеіна, А.В. Уплыў ідэй рамантызму на паглыбенне беларускай нацыянальнай самасвядомасці ў першай палове XIX ст.//Філасофскі пошук. - 1996. - Вып.2. - С. 137-150.
12. Трубецкой,Е.Н. Міросозерцанне В.С.Саловьева. В 2 т. - М.,1994.
13. Філасофская і грамадзянска-палітычная мысль Беларусіі і Літвы.-Мн., 1987.

## Раздел 2.

### Тема 11

1. Богомолов, А.С. Диалектический логос.Становление античной диалектики. - М., 1982.
2. Гайденко, П.П. Бытие и разум// Вопросы философии. - 1997. - №7.- С.114-140.
3. Гартман, Н. Старая и новая онтология// Историко – фило софский ежегодник. - М., 1988. - С.320-324.
4. История диалектики XIV – XVIII в в. - М., 1974.
5. История диалектики. Немецкая классическая философия. – М.,1978.
6. Лосев, А.Ф. Дерзание духа. - М., 1988.
7. Парменид. О природе// Онтология мировой философии. Т.1. Ч.1. М., 1969 - С.295-296.
8. Хайдеггер, М. Время и бытие // .Время и бытиё. -М., 1993.-С. 16-27.
9. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? //Время и бытие. - М.,1993.-С.16-27.
10. Чанышев, А.Н. Трактат о небытии// Вопросы философии. – 1990-. № 10. -С. 158-165.

### Тема 12

1. Ахутин, А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). - М., 1988.
2. Брудный, А.А. Природа и культура: великое противостояние,// Общественные науки и современность.-1996.- № 4.
3. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера.-М., 1989.
4. Глобальные проблемы и перспективы цивилизации. Фило софия отношений с природной средой. - Мн., 1994.
5. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990.
6. Гор ,Э. Земля на чаше весов. Экология и человеческий дух. - М.,1990
7. Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Две модели экологии//Человек.- 1998.- №1.

8. Зеленков, А.И., Водопьянов, П.А. Динамика биосферы и социокультурные традиции. - Мн., 1987.
9. Карпинская, Р.С., Лисеев И.К., Огурцов, А.П. Философия природы. Козволюционная стратегия. - М., 1995.
10. Когай, Е.А. Социальная экология. Культура и природа: этапы развития// Социально-политический журнал. -1998. - №6.
11. Яскевич, Я. С., Кузнецова, Л. Ф., Барковская, А. В. Ценностные ориентиры современной науки и перспективы цивилизационного развития.-Мн., 1996.

### Раздел 3

#### Тема 13

1. Гайденок, П.П. Бытие и разум// Вопросы философии. - 1997. - №7.
2. Ильенков, Э.В. Диалектика идеального. Философия и культура.- М., 1991. - С. 229-270.
3. Проблема сознания в западной философии. - М., 1989.
4. Тузова, Т.М. Ответственность личности за свое бытие в мире. - Мн., 1978.-Гл.: II.

#### Тема 14

1. «Антропологический поворот» в философии XX века. - Вильнюс, 1987.
2. Антропологическая проблематика в западной философии. - М., 1991.
3. Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние. Западная философия: итоги тысячелетия - Екатеринбург-Бишкек, 1997.
4. Григорьян, Б.Т. Философская антропология: критический очерк. - М., 1982.
5. Кимелев, Ю.А. Современная буржуазная философско- религиозная антропология. - М., 1985.
6. Корнеев, П.,В. Современная философская антропология. – М., 1967.
7. Марков, Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории.- СПб., 1997.
8. Никонов, К.И. Современная христианская антропология. - М., 1983.
9. Проблема человека в современной религиозной и мистической литературе. - М., 1988.
10. Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
11. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки.-М., 1992.

12. Тавризян, Г.М. Проблема человека во французском экзистенциализме. - М., 1977.
13. Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме // Время и бытие.- М., 1993. - С. 192-220.
14. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. - М., 1991.
15. Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.
16. Это человек: антология. - М., 1995.

#### Раздел 4

##### Тема 15

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Теория познания и диалектика. - М., 1991.
2. Богуславский, В.М. Скептицизм в философии. – М., 1990.
3. Вильчинский, В.Я. Познание и практика в структуре деятельности.-Рига, 1988.
4. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. - М., 1990.
5. Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1993.
6. Никифоров, А.В. Познание мира.-М., 1989.
7. Проблема истины в современной западной философской науке. -М., 1987.
8. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы. - Киев, 1997.
9. Теория познания. В 4 т. - М., 1991-1995.
10. Эволюционная эпистемология: проблемы и перспективы. - М., 1997.

##### Тема 16

1. Глебкин, В.Р. Наука в контексте культуры. М., 1994.
2. Границы науки О возможности альтернативных моделей познания.-М., 1991,
3. Ильин, В.В., Калинин А.Т. Природа науки. - М., 1985.
4. Научные и вненаучные формы мышления. - М., 1996.
5. Современная философия науки. хрестоматия.- М., 1996.
6. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки.- М., 1992.
7. Степин, В.С., Кузнецова, Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.
8. Филатов, В.П. Наука и мир человека.- М., 1990.
9. Философия и методология науки.- М., 1996.
10. Фролов, В.Г., Юдин Б.Г. Этика науки.- М., 1986.

11. Яскевич, Я. С. Аргументация в науке.- Мн., 1992.

## Раздел 5.

### Тема 17

1. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. -М., 1995.
2. Бхаскар, Р. Общества.-М., 1991.
3. Духовное производство. Социально-философский аспект духовной деятельности.-М., 1981.
4. Мамардашвили, М.К. Из лекций по социальной философии// Социологический журнал.-1994. -№3.
5. Сорокин, П. Социальная и культурная мобильность Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
6. Социальная философия: хрестоматия. Ч. 1-3. - М., 1994.

### Тема 18

1. Бердяев, Н.А. Философия неравенства. - М., 1990.
2. Замошкин, Ю.М. Частная жизнь, частный интерес, частная собственность// Вопросы философии. -1991.-№ 1-2.
3. Манхейм, К. Идеология и утопия.-М., 1993.
4. Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология //Соч.Т.3.
5. Франк, С.Л. Духовные основы общества. - М., 1992.

### Тема 19

1. Авторханов, А. Технология власти. - М., 1991.
2. Вебер, М. Избранные произведения. - М., 1991.
3. Джилас, М. Лицо тоталитаризма. - М., 1992. .
4. Ильин, И.А. О сущности правосознания// Соч. В 2 т. Т.2.-М., 1993.
5. Панарин, А.С. Философия политики.- М., 1994.
6. Поппер, К. Открытое общество и его враги. В 2 т. - М., 1992.
7. Синха Сурия Пракаш. Юриспруденция. Философия права. - М., 1996.
8. Франк, С.Л. Философские предпосылки деспотизма // Вопросы философии. - 1992. -№3.

### Тема 20

1. Белл, Дж. Третья технологическая революция и ее возможные социально-экономические последствия.-М., 1990.
2. Каширин, В. Философские вопросы технологии. - Томск, 1988.
3. Кинг, А., Шнайдер, Б. Первая глобальная революция: доклад Римского клуба. - М., 1991.

4. Медоуз, Д. Пределы роста. - М., 1991.
5. Новая технократическая волна на Западе.-М., 1989.
6. Ортега-и-Гассет ,Х. Размышление о технике// Избр. труды. - М., 1997.
7. Ракитов, А. Философия компьютерной революции. - М., 1989.
8. Розин, В.М. Философия техники и культурно-исторические реконструкции развития техники // Вопросы философии. - 1996.- №3.
- 9 Степин, В.С., Горохов, В.Г., Розов ,М.А. Философия науки и техники. - М., 1995.
10. Тавризян, Г. Техника, культура, человек. - М., 1986.
11. Философия техники: история и современность. - М., 1997.

#### **Тема 21**

1. Гуревич, П.С. Культурология. - М., 1998.
2. Каган, М.С. Философия культуры. - СПб., 1995.
3. Культура: теория и проблемы. - М., 1995.
4. Культурология. XX век: словарь. - СПб., 1997.
5. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв. - М., 1973.
6. Моль, А. Социодинамика культуры. - М., 1973.
7. Морфология культуры: структура и динамика. - М., 1994.
8. Философия культуры. - СПб., 1998.

#### **Тема 22**

1. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М.,1990.
2. Глобальный эволюционизм. - М., 1994.
3. Моисеев, Н.Н. Пути к созиданию. - М., 1992.
4. Степин ,В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего. - М., 1996.
5. Тоффлер, О. Третья волна. - М., 1991.
6. Философия о будущем человечества. - М., 1990.
7. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь.-Мн.,1997.



## Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия древней Индии и Китая.
4. Античная и средневековая философия.
5. Философия Нового времени.
6. Немецкая классическая философия.
7. Русская философия XIX - XX века.
8. Особенности развития философской мысли Беларуси.
9. Современная религиозная философия.
10. Марксистская философия.
11. Проблема человека в философии XX века.
12. Проблема бытия в философии.
13. Развитие философских взглядов на материю.
14. Атрибуты бытия: движение, пространство, время.
15. Диалектика и ее альтернативы.
16. Проблема сознания в философии.
17. Отражение как средство материи.
18. Проблема идеального. Сознание и самосознание.
19. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
20. Основные законы диалектики.
21. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания: проблемы взаимосвязи.
22. Познавательная деятельность и ее структура.
23. Чувственное и рациональное в познавательном процессе.
24. Специфика научного познания.
25. Формы и методы научного познания.
26. Проблемы истины в философии. Практика как критерий истины.
27. Культура и цивилизация.
28. Материальное производство: его роль в обществе.
29. Техника и научно-технический прогресс.
30. Основные принципы философского анализа общества.
31. Цивилизационные и формационные общества.
32. Природа и общество.
33. Экология и человек: проблема и тенденции.
34. Личность и общество.
35. Исторические типы личности.
36. Политическая власть, ее структура и функции.
37. Сущность общественного прогресса и его критерии.
38. Глобальные проблемы современности.

## ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

В соответствии с учебным планом студент МИДО пишет один реферат по курсу «Философия».

Темы реферата выбираются по порядковому номеру из вышеприведённой тематики в соответствии с индивидуальным шифром студента, т. е. по последней цифре зачётной книжки. Например, если последняя цифра «8», то следует написать реферат на одну из трёх тем: восьмую, восемнадцатую или двадцать восьмую. Остальные темы подлежат изучению для сдачи экзамена.

Выбрав тему в соответствии с шифром, студент должен приступить к подбору и изучению литературы. Для этого он должен поработать в библиографическом отделе библиотеки, выписать названия книг, статей из журналов и газет. При этом рекомендуется обращаться к списку литературы, данному в разделе информационно-методического обеспечения.

Изучая литературу, обязательно надо делать выписки. После этого в соответствии с полученной информацией и выявленным объёмом материала надо составить план работы, не меняя названия темы, и только тогда можно приступить к написанию реферата. Работа выполняется студентом самостоятельно, творчески, не допускается переписывание или сканирование темы из учебных пособий, книг, Интернета, содержание которых используется для изучения и последующего изложения материала.

Реферат начинается со вступления. В нём указываются цель, особенности темы, её актуальность. В тексте материал излагается согласно плану, с соответствующей нумерацией страниц. Каждый раздел реферата должен быть чётно обозначен и разграничен. Вначале даётся название раздела, затем—его содержание и в заключение приводится краткий вывод. В конце реферата делается общее заключение, прилагается список литературы, ставится подпись и дата. Приводимые в реферате цитаты, цифры и факты должны иметь ссылки на источник с указанием всех его выходных данных. Ссылки даются под текстом страниц. Реферат пишется разборчивым почерком или печатается на машинке, компьютере. Объём реферата— 20-24 страницы ученической тетради или 12 листов формата А4. После написания текста оформляется титульный лист, на котором указываются название учебного заведения, номер группы, сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, индивидуальный шифр, адрес местожительства, телефон. Реферат должен быть оформлен и доставлен в институт за две недели до экзаменационной сессии.

Студент, не представивший реферат, не допускается к сдаче экзамена.