

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Различные формы и виды домашней работы предполагают и различность способов и методов ее проверки. Этап всесторонней проверки домашнего задания требует от преподавателя контроль не только за систематичностью его выполнения каждым обучающимся, но и за степенью самостоятельности обучающегося при выполнении задания, уровнем усвоения материала при выполнении домашней работы.

В наши дни преподаватели пришли к инновационным методам проверки, среди которых:

1. **Постановка неожиданных вопросов**, которые представляют собой сформулированные иначе, чем задание после параграфа вопросы. Если обучающиеся внимательно выполняли домашние упражнения, они без труда ответят на них.

2. **Рецензирование устного ответа** – обучающиеся слушают ответ другого обучающегося и представляют устную рецензию на него, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняют его.

3. **Краткий письменный ответ**. Вопрос, заданный преподавателем, звучит предельно конкретно, так, чтобы ответ на него можно было выразить в двух словах. Такие задания закрепляют знания и обращают внимание обучающихся на основные моменты в заданном параграфе. Письменный ответ способствует тому, что выученная теория отложится в памяти на длительное время.

4. **Проверка при помощи компьютерных технологий**. Упражнение, пример или задача проецируется на экране, при

этом цветным шрифтом выделены самые сложные моменты. Обучающиеся сверяют свои записи с изображением на экране и исправляют ошибки, если они имеются.

Перечисленные способы проверки домашнего задания будут эффективными только при условии комплексного и систематического применения. Отсюда вытекает, что формы контроля выполнения домашнего задания также различны:

1. Контроль письменных домашних заданий при проведении самостоятельной работы на учебном занятии: у всех обучающихся – формально, у отдельных обучающихся – контроль содержания.

2. Косвенный контроль при помощи тестов, самостоятельных работ, диктантов, которые составлены на основе идентичного заданному на дом материалу.

3. Контроль устных заданий у отдельных обучающихся, обсуждение и дополнение ответов остальными обучающимися.

4. Внеурочная проверка тетрадей. Сделать вывод о способности правильно оформлять задания, определить наиболее распространенные ошибки преподаватель может, только проверив тетради.

5. Непрямой контроль основан на наблюдении за обучающимся на учебном занятии, если его активности на учебном занятии способствовало выполнение домашнего задания.

6. Взаимный контроль обучающихся осуществляется при парном обмене тетрадями с использованием справочником или образцов.

7. Самоконтроль обучающихся, когда они сами сверяют выполненное домашнее задание с изображенным на интерактивной доске или написанным на доске правильным выполнением.

Какой форме отдать предпочтение зависит от цели, вида и содержания домашнего задания, от отношения к нему обучающихся. Согласно педагогическому опыту, преподавателю,

перед тем как давать домашнее задание, следует быть уверенным в том, что он сможет его проверить и оценить.

УДК 372.881.111.1

Гаворка А.В.

ЭЛЕКТРОННЫ ЛЕКСІКА-ГРАМАТЫЧНЫ ДАВЕДНІК ІТ-СПЕЦЫЯЛІСТА

*УА «Беларуская дзяржаўная акадэмія сувязі», Мінск
Навуковы кіраўнік: Трухановіч Т.Л.*

Валоданне англійскай мовай на сённяшні дзень адна з галоўных кампетэнцый спецыяліста, асабліва ў сферы ІТ. Каб будаваць сказы, з дапамогай якіх можна перадаць свае думкі суб'ядніку, неабходна ведаць прафесійную лексіку, а таксама валодаць пэўным наборам граматычных канструкцый. Каб зрабіць працэс навучання больш цікавым, англійскім моўным канструкцыям у адпаведнасць ставяцца беларускія.

Праект распрацаваны з выкарыстаннем HTML, CSS, JavaScript. Для работы з ім патрабуецца web-браўзер. Даведнік складаецца з трох частак: *слоўнік прафесійнай лексікі, граматычны даведнік, практычныя заданні.*

Слоўнік прафесійнай лексікі ўключае 14 раздзелаў, 12 з якіх прысвечаны напрамкам ІТ-галіны, а таксама ўтрымлівае агульнаўжывальныя словы і картокія звесткі пра Беларусь. Пералік раздзелаў вызначаўся зыходзячы з патрабаванняў да ведаў і навыкаў, выкладзеных у адукацыйных стандартах ІТ-спецыяльнасцей 2-40 01 31 «Тэсціраванне праграмнага забеспячэння», 1-40 01 01 «Праграмнае забеспячэнне інфармацыйных тэхналогій» і 1-45 01 02 «Інфакамунікацыйныя сістэмы». Словы ў раздзелы падбіраліся зыходзячы з аналізу тэкстаў, апублікаваных на вэб-рэсурсах вядучых ІТ-кампаній (microsoft.com, oracle.com і г.д.), а таксама праектах whatis.com, belarus.by, park.by.