

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ*БНТУ, Минск**Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Урок – главная составная часть образовательного процесса. Учебная деятельность преподавателя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся во многом определяется уровнем проведения учебного занятия.

В мастерской каждого преподавателя существует большое количество разнообразных приемов и средств для поддержания высокого уровня преподавания. Но этот арсенал методических средств постоянно пополняется и изменяется в связи с тем, что время вносит свои коррективы в образовательный процесс.

Сегодня существует много разнообразных методик для работы с учебником. В своей статье я хотела бы ознакомить вас со следующими методиками:

5. Схематическое исследование параграфа: необходимо написать заголовка параграфа; прочесть первый абзац и выразить одной фразой, о чем идет речь; по аналогии со вторым шагом проработать оставшиеся абзацы; выразить одной фразой, о чем идет речь в каждой смысловой части. Получится смысловой план параграфа.

«Инсерт»: прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления. Градация текста: «+» – новая информация; «V» – то, что я знал; «» – то, что я не знал; «?» – то, что я не понял. Технологический прием «инсерт» делает зримым накопление информации. Авторы приема предлагают определённые правила, соблюдение которых поможет сохранить интерес к тексту: делать

пометки, используя два или три значка; ставить значки по ходу чтения на полях; прочитав один раз, вернуться к своим первоначальным прогнозам, вспомнить, что вы знали или предполагали по данной теме раньше, может случиться так, что количество значков увеличится.

6. «Кластер»: способствует развитию ассоциативного мышления, воображения, индивидуализирует обучение. В качестве кластера используется то или иное слово, вокруг которого записываются слова, связанные ассоциативно или тематически с данным словом. Каждое новое слово образует ядро, вокруг которого создаются новые ассоциативные цепочки. Кластер – это выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать как ведущим приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям.

7. «Паучок»: поиск и анализ успешных комбинаций. Ситуация выбора темы, поиск корневого материала, создание модели; критерии успешности. Комбинации могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без пояснений и сложные. Использование комбинаций зависит от затруднений при воспроизведении материала.

8. «Дом с колоннами»: необходимо записать тему параграфа, разбить текст на микротемы, в итоге получится дом с колоннами, где крыша – это тема, а колонны – микротемы.

9. Построение ассоциативных схем: необходимо сопоставить сходные ассоциации, расставить логические ударения, сопоставить с другими темами, проработать с ассоциативной схемой по плану.

10. «Шесть шляп»: предполагает начертить шесть «шляп», которые содержат: шляпу информации, решение проблемы,

целеполагание, что-то хорошее, позитивное, то, что понятно при чтении, то, что не понятно при чтении.

11. Методика создания синквейна: работа с термином, единицей текста. Самый популярный прием, применяемый на стадии рефлексии.

Синквейн – стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний.

Для использования этой методики необходимо выделить: 1 строка (одно слово) – существительное, главная тема, мысль; 2 строка (два слова) – прилагательные, качества первого слога; 3 строка (три слова) – глаголы, действия первого слога; 4 строка (четыре слова) – суждения по теме первого слова, мысль; 5 строка (одно слово) – существительное, вывод, заключение.

12. «Словарная карта»: в центре записывается новое слово; над словом записывается пояснение, его толкование; слева над пояснением – словоформы данного слова; под ним – предложение из текста; под ним – собственное предложение с использованием этого слова; слева от слова – ассоциации, примеры; справа – синонимы, антонимы.

13. Метод мозгового штурма: решение проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Этот метод применим для изучения информации, с которой большинство учеников не знакомы, на стадии открытия новых знаний. Умение работать с текстом, понимать его, создавать свой,

высказывать собственное мнение о прочитанном – составляет неотъемлемую часть культуры человека в современном обществе.

УДК 321

Ярош Н.С.

ПРИНЦИПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дробыш А.А.

Программное обеспечение стало настолько неотъемлемой частью нашей жизни, что во многих случаях мы не осознаем, насколько сильно от него зависим. Не осознаем ровно до тех пор, пока что-то пойдет не так.

Первые программные системы разрабатывались в рамках программ научных исследований или программ для нужд министерств обороны. Тестирование таких продуктов проводилось строго формализованно с записью всех тестовых процедур, тестовых данных, полученных результатов. Тестирование выделялось в отдельный процесс, который начинался после завершения кодирования, но при этом, как правило, выполнялось тем же персоналом.

Существующие на сегодня методы тестирования программного обеспечения не позволяют однозначно и полностью выявить все дефекты и установить корректность функционирования анализируемой программы, поэтому все существующие методы тестирования действуют в рамках формального процесса проверки исследуемого или разрабатываемого программного обеспечения. Поэтому необходимо понять, какова сфера действия и ограничения тестирования и как правильно его выполнять.

Прежде чем дать определение, что такое «тестирование», попробуем понять, чем тестирование не является.