

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ
И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
НА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Канашиевич Т.Н.

Понятие «развитие» представляет собой одну из основных категорий педагогической науки, а развитие личности признается в качестве ведущей цели образования.

Рассмотрение вопросов о развитии личности, реальных этапах и тенденциях ее становления, а также о методах педагогического воздействия на личность послужило основанием для проведения исследования на инженерно-педагогическом факультете БНТУ.

В анкетировании приняло участие 40 человек. Студентам предлагалось ответить на 20 вопросов, из которых 4 были открытого типа. Все вопросы можно разделить на 4 группы по основным факторам, которые влияют на развитие личности: внешние (культурные, социальные, педагогические) и внутренние (биопсихические). Внутренние факторы – это, прежде всего анатомо-физиологические особенности индивида, особенности его нервной системы и задатки. Внешние факторы находятся в окружающей среде. Поэтому развитие личности неотделимо от ее жизненного пути, от социального контекста жизнедеятельности, от системы отношений, в которые она включена.

Именно культура является одной из важных составляющих саморазвития личности ввиду того, что «принцип индивидуальности и принцип личности реализуются только в культуре – во всей совокупности жизненных проявлений, поскольку

они озаряются культурным смыслом – обретают всемирно исторические основания и создают новую социальность» [1]. По данным анкетирования студенты в свое свободное время ходят в кино, читают книги, занимаются спортом и др. Лишь только 8 человек не имеют увлечений и им не интересны те мероприятия, которые проходят в нашем университете. Культурные факторы студенты оценили выше всех (86,88%) так как культура способствует закреплению ценных и полезных образцов поведения, создает духовный мир и способствует человеческому общению.

Биопсихическими факторами развития личности являются внутренние детерминанты, которые обусловлены ее природой. Именно эти факторы студенты вынесли на 2 план (86,25%). Развитие личности в значительной степени зависит от сформированной совокупности взаимосвязанных между собой потребностей, мотивов, целей, которая побуждает, направляет и регулирует деятельность в достижении обозначенных результатов. По данным опроса у студентов преобладают следующие мотивы относительно процесса образования: саморазвитие (37,5%), стремление стать высококвалифицированным специалистом (25%), получить диплом (15%) и др. Таким образом, преобладают мотивы, основанные на интересе к процессу обучения и положительном отношении к будущей профессии.

На 3 месте социальный фактор (78,73%). Каждый обучающийся является частью социальной среды. Она представляет собой совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования и формирования деятельности индивидов и социальных групп. Так же наполняет человека знаниями, опытом, разделяет оценки и ценности. Студентам комфортно находится в своей группе и атмосферу в ней они охарактеризовали как дружелюбную, уважительную, основанную на взаимопомощи, веселую и т.д. При этом 4 человека не смогли конкретно сказать,

комфортно им или нет, и только 2 человека недовольны своей группой.

Гармонизация внешних (культурных и социальных) и внутренних (биопсихических) факторов происходит под воздействием педагогических факторов, которые студенты поставили на последнее место (73,13%). Участники образовательного процесса, осуществляющие сопровождение студентов, исключают стихийный характер их развития и в процессе своей деятельности способствуют профессиональному становлению обучающихся. Студенты считают, что преподаватели в БНТУ помогают им развивать: коммуникабельность, творческие, логические, исследовательские способности и др. И только 6 человек считают, что на учебных занятиях они не развивают никаких навыков или просто этого не замечают.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боткин, Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания / Л.М. Боткин. – М.: Российск. гос. гум. ун-т, 2000. – 1005 с.

УДК 376

Безрукова Е.М.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Обеспечение равных прав в получении образования, его доступности, расширение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями является значимой государственной и общественной задачей развитого демократического общества.