

комфортно им или нет, и только 2 человека недовольны своей группой.

Гармонизация внешних (культурных и социальных) и внутренних (биопсихических) факторов происходит под воздействием педагогических факторов, которые студенты поставили на последнее место (73,13%). Участники образовательного процесса, осуществляющие сопровождение студентов, исключают стихийный характер их развития и в процессе своей деятельности способствуют профессиональному становлению обучающихся. Студенты считают, что преподаватели в БНТУ помогают им развивать: коммуникабельность, творческие, логические, исследовательские способности и др. И только 6 человек считают, что на учебных занятиях они не развивают никаких навыков или просто этого не замечают.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боткин, Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания / Л.М. Боткин. – М.: Российск. гос. гум. ун-т, 2000. – 1005 с.

УДК 376

Безрукова Е.М.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Обеспечение равных прав в получении образования, его доступности, расширение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями является значимой государственной и общественной задачей развитого демократического общества.

Особые образовательные потребности возникают у обучающегося тогда, когда он сталкивается с трудностями несоответствия своих возможностей общепринятым социальным ожиданиями в обучении, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребёнка требуют от учреждений образования предоставления дополнительных или особых материалов, программ и обеспечения условий их сопровождения.

На законодательном уровне ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) – это лицо в возрасте до 18 лет, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий. В Беларуси такими являются более 6% детей, что составляет около 123 тысяч человек.

В традиционной системе образования дети с ОПФР получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, не имея при этом возможности в полной мере реализовать индивидуальный потенциал и социализироваться. Поэтому появление в последние годы на территории постсоветского пространства инклюзивной формы получения образования можно считать новым шагом в совершенствовании обучения детей с ОПФР.

Инклюзивное образование приходит на смену интегрированному и специальному обучению. Понятие «инклюзия» (от лат. Include – заключаю, включаю) или «инклюзивное образование», введённое в научное обращение М. Уилл (США), в педагогике рассматривается как отображение процесса развития общего образования, которое предполагает вовлечение в общую систему обучения детей с особыми образовательными потребностями. Создаётся среда с учетом потребностей каждого обучающегося; учреждение образования приспособляется к ребёнку; составляется общая учебная программа, на основе которой, при необходимости, разрабатывается дополнительная документация.

Принципы инклюзивного образования: полное и эффективное включение в общество; ценность человека не зависит от его способностей и достижений; создание равных возможностей; уважение достоинства и свободы человека; борьба с дискриминацией.

Инклюзивное образование является эффективным и гуманным не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для нейротипичных детей, которые, обучаясь с «особенными» сверстниками, учатся уважению, гуманности и взаимопомощи.

Практика показывает, что внедрение инклюзивного образования в Республике Беларусь не вызывает сомнений, однако для достижения этой цели важна подготовка не только системы образования, но и общества в целом. Успешная инклюзия возможна в толерантном обществе, обладающем зрелой и здоровой духовно-нравственной основой.

В Беларуси утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР, которая предусматривает несколько этапов (1 этап: 2015–2017 г.г., 2 этап: 2018–2020 г.г., 3 этап: 2020 г. и далее).

УДК 378.6.147:631-051

Бердимырадов Х.М.

**ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ ВПРЫСКА БЕНЗИНА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Процесс обучения в колледже представляет систему взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, в которой преподаватель занимает руководящее, направляющее