

Принципы инклюзивного образования: полное и эффективное включение в общество; ценность человека не зависит от его способностей и достижений; создание равных возможностей; уважение достоинства и свободы человека; борьба с дискриминацией.

Инклюзивное образование является эффективным и гуманным не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для нейротипичных детей, которые, обучаясь с «особенными» сверстниками, учатся уважению, гуманности и взаимопомощи.

Практика показывает, что внедрение инклюзивного образования в Республике Беларусь не вызывает сомнений, однако для достижения этой цели важна подготовка не только системы образования, но и общества в целом. Успешная инклюзия возможна в толерантном обществе, обладающем зрелой и здоровой духовно-нравственной основой.

В Беларуси утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР, которая предусматривает несколько этапов (1 этап: 2015–2017 г.г., 2 этап: 2018–2020 г.г., 3 этап: 2020 г. и далее).

УДК 378.6.147:631-051

Бердимырадов Х.М.

**ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ ВПРЫСКА БЕНЗИНА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Процесс обучения в колледже представляет систему взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, в которой преподаватель занимает руководящее, направляющее

положение, но конечный результат зависит от деятельности самих обучающихся [1].

Значимость (важность, значительность чего-либо) изучения темы «Электронные системы впрыска бензина» учебной дисциплины «Устройство автомобилей» в структуре подготовки техников-механиков определяется спецификой ее содержания.

Изначально системой образования топливно-воздушной смеси, непосредственно сгорающей в цилиндрах двигателя, и приводящей его в движение, занимается такой узел автомобиля, как карбюратор. Он располагается непосредственно перед впускным коллектором и готовит данную смесь для работы двигателя. Однако потребности отдачи от первых двигателей постоянно росли, и такой карбюратор уже не мог дальше удовлетворять все требования, которые к нему предъявляли конструктора. В особенности это было актуально авиации, а также в грузовых автомобилях, где крайне важны такие параметры двигателя, как его малый вес и большой КПД (мощность) [2]. Таким образом, получилось, что при создании карбюраторов конструкторы уперлись в некий «потолок» по увеличению мощности двигателя от стандартной системы подачи топлива и приготовления воздушно-топливного коктейля (смеси).



Рисунок 1 – Электронная система впрыска бензина современных автомобилей (AUDI, TOYOTA и др.)

В этой связи была придумана абсолютно новая электронная технология впрыска топлива непосредственно в цилиндры бензинового двигателя, чем-то схожая с форсунками дизельных двигателей, но с применением свечей зажигания и электронным дозатором. Данная технология позволила увеличить мощность двигателей современных автомобилей, не изменяя его размеров (рисунок 1).

Приведенная технология, хоть и позволяла достичь желаемых результатов, но все же не сразу прижилась в автомобилестроении. К идее применения инжекторного впрыска в автомобильных двигателях вернулись гораздо позднее в США и в других странах Европы и Азии, в связи с обострением экологичности двигателей внутреннего сгорания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Изд-во «Мастерство», 2001. – 271 с.

2. Яковлев, В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля / В.Ф. Яковлев. – Самара: Изд-во СОЛОН-Пресс, 2003. – 221 с.

УДК 377.018.432

Бурдук Ю.С.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Сегодня всё большую популярность приобретает обучение в зарубежных университетах. Очевидно, что длительное пребывание за рубежом в связи со стационарным обучением является весьма затратным. Поэтому целый ряд ведущих