

В этой связи была придумана абсолютно новая электронная технология впрыска топлива непосредственно в цилиндры бензинового двигателя, чем-то схожая с форсунками дизельных двигателей, но с применением свечей зажигания и электронным дозатором. Данная технология позволила увеличить мощность двигателей современных автомобилей, не изменяя его размеров (рисунок 1).

Приведенная технология, хоть и позволяла достичь желаемых результатов, но все же не сразу прижилась в автомобилестроении. К идее применения инжекторного впрыска в автомобильных двигателях вернулись гораздо позднее в США и в других странах Европы и Азии, в связи с обострением экологичности двигателей внутреннего сгорания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Изд-во «Мастерство», 2001. – 271 с.

2. Яковлев, В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля / В.Ф. Яковлев. – Самара: Изд-во СОЛОН-Пресс, 2003. – 221 с.

УДК 377.018.432

Бурдук Ю.С.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Сегодня всё большую популярность приобретает обучение в зарубежных университетах. Очевидно, что длительное пребывание за рубежом в связи со стационарным обучением является весьма затратным. Поэтому целый ряд ведущих

учебных заведений мира практикует дистанционное обучение, представляющее собой разного рода онлайн-программы и курсы. Содержание дистанционного обучения в иностранных университетах включает программы как бакалавриата, так и магистратуры. Помимо этого каждый желающий может пройти на дистанционном уровне курсы повышения квалификации. Дистанционное обучение в зарубежных университетах чаще всего осуществляется на платной основе.

Выделим преимущества дистанционного обучения, практикуемые в зарубежных университетах:

- индивидуальный график обучения. Возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости повторной оплаты образовательных услуг;

- индивидуальный темп обучения. Возможность неоднократно просмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а известные темы можно пропустить;

- индивидуальное место обучения. Студент может обучаться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Данное преимущество особенно значимо для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, родителей с маленькими детьми;

- обучение без отрыва от основной деятельности. Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, получать очередное высшее образование. При этом нет необходимости в отпуске и отъезде;

- высокие результаты обучения. Как показывают исследования американских учёных, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студент-дистанционник изучает самостоятельно, что способствует его эффективному запоминанию. Кроме того, возможность

параллельного применения знаний на практике помогает их прочно закрепить;

– мобильность обучения. Связь с преподавателями, репетиторами осуществляется как on-line, так и off-line. Оперативность возможных консультаций с тьютором с помощью электронной почты;

– доступность учебных материалов. Доступ ко всей необходимой литературе через библиотеку либо по рассылке;

– низкая финансовая затратность. Если сравнивать обучение по отдельно взятой специальности на платной основе очно и дистанционно, то второе окажется дешевле (отсутствие оплаты дороги, проживания, а в некоторых случаях – визы и загранпаспорта);

– обучение в комфортной обстановке. Промежуточная аттестация в форме on-line тестов (отсутствие волнения перед встречей с преподавателями на зачётах и экзаменах). Исключается возможность субъективной оценки;

– индивидуальный подход к обучающемуся [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Тавгень, И.А. Особенности создания и развития системы дистанционного образования в России / И.А. Тавгень // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С.62–67.

УДК 378.09:811

Васильева Л.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

БГАТУ, Минск

Деловые игры способствуют вовлечению студентов в условную, воображаемую деятельность, обладающую