

предмете, разделе, теме и, наконец, уроке (лекции). Изготовленное средство обучения должно иметь определенную цель и назначение.

На основе проведенного дидактического анализа проводится разработка макетов кадров для аппаратуры статической проекции, создается презентация, учебный видеофрагмент или программа тестового контроля, содержание средств наглядности.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью учебного процесса. Контроль должен быть объективным, своевременным и целенаправленным. Систематическому опросу должны подвергаться все обучающиеся. Основу программированного контроля составляет контролирующая программа КРАБ-2, которая представляет собой совокупность определенным образом сформулированных вопросов (заданий), составленных с учетом возможности оперативной проверки правильности ответов вручную или с помощью технических средств контроля.

УДК 37.048

Гансецкий Е.В.

ТЮТОРСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Система образования Республики Беларусь находится сегодня в стадии реформирования. Белорусская система высшего образования сделала в 2015 г. первый шаг на пути вхождения в Болонский процесс. Очевидно, что традиционные подходы и принципы работы в вузе не могут оставаться прежними. В качестве одной из новых форм организации образовательного процесса можно рассматривать институт тьюторства.

Тьютор выполняет следующие обязанности: представляет академические интересы студента; входит в состав учебно-методических советов факультета; помогает в освоении технологий, обеспечивающих результативность процесса самообразования; проверяет выполнение правил проведения рубежного и текущего контроля по всем дисциплинам; контролирует своевременную подготовку всех методических материалов, необходимых для обучения по соответствующему направлению (дисциплине); помогает в дальнейшем самоопределении студента и др.

Практическое воплощение тьюторского сопровождения студентов, несмотря на обилие научно-методического материала, сегодня затруднено. Это вызвано проблемами как материального, так и организационного характера. Далеко не все вузы могут себе позволить штат тьюторов-консультантов, существующих относительно автономно и не имеющих аудиторной нагрузки. В качестве альтернативы некоторые авторы предлагают возложить функции тьютора на преподавателя по учебным дисциплинам, который проводит практические (семинарские) занятия и осуществляет консультации по конкретной дисциплине, организацию и выполнение самостоятельной работы студентов, структурирование знаний в данной области, руководство семестровой и курсовой работой, организацию практики (Г.Р. Иксанова). Так как на преподавателя будут возложены новые задачи и функции, для их решения потребуются специальные знания и навыки. Отсюда следует, что тьюторство требует специальной подготовки.

Некоторые исследователи видят тьютора не преподавателем, который находится от первокурсника по другую сторону образовательного процесса, а старшим товарищем, студентом 3–5 курсов, в ряде случаев – магистрантом или аспирантом (В.А. Адольф и др.).

Тьюторскому сопровождению образовательного процесса, считает И.А. Дендебер, присущи следующие особенности:

- принятие педагогом того факта, что между ним и обучающимся должны быть субъект-субъектные отношения;
- смещение времени бытия на первом плане от педагога к обучающемуся (80-90% времени говорит и делает обучающийся, остальное – педагог);
- конструирование учебного процесса, в котором за основу взяты рефлексивный подход и постоянная обратная связь между педагогом и обучающимся;
- адаптивный подход в организации усвоения нового для обучающихся материала (учёт субъектного опыта обучающегося, развивающая образовательная среда).

УДК 378.1

Гапанович Д.С.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

При подготовке будущих педагогов-инженеров на инженерно-педагогическом факультете БНТУ, необходимо действовать с учётом кластерного подхода, предполагающего его взаимосвязь с учебными заведениями, предприятиями и их совместная образовательная деятельность. Кластер – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

В состав образовательных кластеров, входящих в БНТУ являются филиалы: «Бобруйский государственный автотранспортный колледж», «Борисовский государственный