

(8 семестр) и *вторая* (начало 9 семестра) *педагогические практики*, летняя *технологическая* (конец 8 семестра) и *преддипломная* (10 семестр) *практики*.

Представленные особенности организации производственных практик у будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях БНТУ, наглядно демонстрируют кластерный подход, заключающийся в неформальной интеграции педагогической науки, образовательных учреждений и ведущих производственных предприятий Республики Беларусь (ОАО Минский автомобильный завод, холдинг «МТЗ-ХОЛДИНГ», Холдинг «БЕЛАЗ-ХОЛДИНГ», ОАО «Минский завод автоматических линий им. П.М. Машерова», ОАО «Минский завод шестерен», ОАО «Минский завод колёсных тягачей» и др.).

УДК 072

Грицук М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАРЕЗАНИЕ РЕЗЬБЫ»

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кравченя Э.М.

Изменения в системе образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня вызвали необходимость создания современных образовательных технологий, которые имеют огромное значение в совершенствовании учебного процесса. Их применение позволяет повысить эффективность обучения и оптимизировать учебный процесс, а значит, обеспечить качественную подготовку дипломированных специалистов для любой сферы.

Поэтому учебный процесс следует рассматривать как сложную систему, которая обеспечивает передачу информации от преподавателя к обучаемой аудитории. На основании особенностей физиологии нервной высшей деятельности

и психологии человеческого восприятия педагоги и психологи утверждают, что наиболее высокое качество усвоения обучающимися информации достигается при сочетании слова преподавателя и показываемого изображения.

Повышение качества преподавания тесно связано с коренным совершенствованием его методики, что в свою очередь зависит и от применения педагогом широкого комплекса технических средств обучения.

В педагогической системе технические средства обучения являются наиболее важной составной частью, обеспечивающей подачу потоков информации без существенного искажения и в нужном для восприятия темпе.

В процессе обучения технические средства, возможно использовать в различных направлениях, а именно:

1. Осуществлять демонстрацию опытов, схем, рисунков, формул, печатного текста.
2. Контролировать усвоение знаний в процессе обучения.
3. Использовать в качестве обучающих автоматов.
4. Закреплять необходимые навыки в процессе обучения.

В учебном процессе по изучению технологии нарезания резьбы можно применять самые различные средства обучения. Среди них большое место занимают средства наглядности и контроля. В качестве средств наглядности могут использоваться презентации, разработанные по данной теме, а в качестве средств контроля – тесты.

Применение средств наглядности на занятиях производственного обучения значительно активизирует познавательную деятельность обучающихся и обеспечивает сознательное и прочное усвоение ими изучаемого материала.

Применение теста закрытого типа позволяет одновременно осуществить контроль знаний у большого количества обучающихся, что заметно сокращает время на проведение диагностики усвоения по данной теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубрицкий, М.И. Профессиональная компетентность будущего инженера-педагога: социально и личностно детерминированные компоненты / М.И. Зубрицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2004 – № 4. – С. 36–41.
2. Кравчэня, Э.М. Использование средств наглядности в учебно-воспитательном процессе образования / Э.М. Кравчэня // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8 – С. 9–17.
3. Кравчэня, Э.М. Разработка и применение средств обучения в педагогическом образовании / Э.М. Кравчэня, В.А. Листратенко // Веснік адукацыі. – 2004. – № 9 – С. 55–63.

УДК 378:371.3

Грицук М.В.

ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

В условиях становления новой образовательной парадигмы задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и их индивидуальность смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать применение групповых технологий в учебном процессе.

Каждая форма учебной работы играет важную роль в развитии познавательных способностей обучающихся и формировании их предметной компетентности. Однако, образовательные возможности фронтального, индивидуального и группового обучения неравноценны.

В реальной учебной ситуации фронтальная организация работы значительно уступает групповой, с точки зрения