

Особенностями проведения стратегии анализа конкретных ситуаций «Fishbone» являются применение активных методов обучения (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций) и презентация полученных результатов заполнения, отражающая причинно-следственные связи рассматриваемой проблемы.

Применение стратегии анализа проблемных ситуаций «Fishbone» при изучении учебной дисциплины «Педагогика» способствует развитию критического мышления, внимательности, сконцентрированности, стремлению к расширению профессионального кругозора; формирует умения работать в команде, анализировать полученную информацию, выделять главное, сравнивать, систематизировать, ранжировать по степени важности, выявлять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, аргументировать, доказывать свой ответ, опровергать или прислушиваться к мнению других студентов, умение ставить и решать проблемы, формулировать и отстаивать свою позицию, выступать перед аудиторией и другие. Все вышеперечисленные умения способствуют формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенции будущих специалистов.

УДК 378

Конопацкая Т.В.

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

Педагогическое проектирование используется каждым педагогом для подготовки к занятиям и является его основной и значимой функцией.

Актуальность педагогического проектирования заключается в проблемных ситуациях. Подобные ситуации знакомы

каждому преподавателю, есть три принципиальных пути выхода: исключить какие-то темы, обычно последние; увеличить долю самостоятельного изучения материала дома и (или) ввести дополнительные занятия; перестроить содержание предметного материала, подав его в более обобщенном виде, опустив частности.

Под педагогической технологией понимают последовательное движение, которое является непрерывным и все компоненты, этапы, состояния, процессы, явления, участники этого движения взаимосвязаны между собой.

История развития педагогического проектирования и технологии была построена на основе теорий конструирования дисциплин, которые тем или иным способом связывали технику и человека. Основоположниками теории и практики педагогического проектирования принято считать А.С. Макаренко, который предложил разработать единую систему воспитания, вследствие чего стал разработчиком педагогической техники и В.П. Беспалько, который написал первый самостоятельный труд, посвященный педагогическому проектированию.

Педагогическое проектирование состоит из следующих этапов: цель, прогнозирование, создание проекта, конструирование, формы педагогического проектирования, концепции. В качестве *цели* выступает идея, взгляд или убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с обучающимися. Личный опыт преподавателя, его понимание обучающихся позволяют *спрогнозировать* педагогический процесс.

Создание проекта. Проводится работа с созданной моделью, которая доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности.

Конструирование. Детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.

Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Концепция – одна из форм проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в той или иной системе.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что сущность педагогического проектирования заключается в создании образа (образов) предстоящей деятельности, что ведет к прогнозированию результатов этой деятельности. В свою очередь, объектом педагогического проектирования являются педагогические системы и педагогический процесс.

УДК378.16

Копытко Е.С.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это программный мультимедиа продукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические,

160