

- 1) когнитивные – факторы, определяющие склонности и способности обучающегося;
- 2) временные – факторы, определяющие время усвоения предоставленной информации;
- 3) факторы внешней среды, влияющие на процесс обучения;
- 4) психологические – факторы, определяющие психологическое состояние обучающегося.

Рассмотрев каждую группу факторов подробно можно констатировать, что одни факторы оказывают субъективное влияние на успеваемость обучающихся, а другие объективное влияние (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы определяющие успеваемость

Объективные факторы	Субъективные факторы
1. Уровень довузовской подготовки	1. Уровень преподавания лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий
2. Уровень подготовки по основным дисциплинам	2. Уровень посещения занятий
3. Материальное положение	3. Мотивация к получению высшего образования
4. Место проживания	

УДК 628.9.06

Кулагина Д.Н.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВЕЩЕНИЮ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

В условиях школьной обстановки естественное и искусственное освещение имеет особо важное значение. Потому, что значительная часть учебной работы школьника связана с нагрузкой зрительного аппарата. Необходимо создавать в школах, и особенно в классных помещениях, максимально благоприятные условия для работы органа зрения учащихся.

От того, как устроено рабочее место, зависит производительность любого труда. А учеба – это труд! Как говорил К.И. Чуковский: «Ребенок – это великий труженик, который сам даже не подозревает об этом...».

Все органы и системы человека начинают и заканчивают свое развитие в разные периоды. С глазами это происходит в 12 лет, после чего, можно сказать, они начинают «стареть». Поэтому испорченное в школьные годы зрение вряд ли сможет полностью восстановиться. А ведь именно на глаза наряду с опорно-двигательным аппаратом падает самая сильная нагрузка. Потому столь важно обеспечить правильное освещение рабочего места школьника.

Каким бы ни было освещение в учебном помещении – естественным, искусственным или смешанным, – к нему предъявляется ряд общих требований.

1. Достаточность освещения, которая зависит от размера окон и межоконных проемов, ориентации окон относительно сторон света (в средней полосе России предпочтительнее на юг и юго-восток), расположения затеняющих объектов, чистоты и качества стекол, количества и мощности источников искусственного освещения.

2. Равномерность освещения зависит от расположения окон, конфигурации классного помещения, контрастности между окраской стен, оборудования и учебных материалов, типа armатуры светильников (характер абажуров) и их расположения.

3. Отсутствие теней на рабочем месте зависит от стороны падения света (свет, падающий слева, исключает тени от пишущей правой руки, верхний свет практически бестеневой).

4. Отсутствие слепимости (блесткости) зависит от наличия поверхностей с высоким коэффициентом отражения (полированная мебель, застекленные шкафы и пр.) и armатуры светильников.

5. Отсутствие перегрева помещения зависит от наличия и силы прямых солнечных лучей и типа ламп.

Выполнение на практике указанных требований относительно естественного освещения во многом запрограммировано строительными нормами и правилами, то есть уже заложены в проекте школьного здания.

УДК 37.091.33

Кулаковская Е.Н.

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА
И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Методы активного обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся.

Дисциплина «Диагностика и техническое обслуживание автомобилей» при подготовке техников в колледже по специальности 2-37 01 02 «Автомобилестроение» изучается на завершающем этапе обучения, когда у обучающихся сформированы основные профессиональные компетенции по устройству, конструкции автомобилей, организации, проведению технического обслуживания и ремонта автомобилей, что создает благоприятные условия для реализации обучения по субъект-субъектной парадигме.

Суть методов активного обучения направлена на формирование профессиональных компетенций по диагностированию и техническому обслуживанию автомобилей. Активность обучающихся достигается за счет применения следующих методов