

5. Отсутствие перегрева помещения зависит от наличия и силы прямых солнечных лучей и типа ламп.

Выполнение на практике указанных требований относительно естественного освещения во многом запрограммировано строительными нормами и правилами, то есть уже заложены в проекте школьного здания.

УДК 37.091.33

Кулаковская Е.Н.

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА
И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Методы активного обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся.

Дисциплина «Диагностика и техническое обслуживание автомобилей» при подготовке техников в колледже по специальности 2-37 01 02 «Автомобилестроение» изучается на завершающем этапе обучения, когда у обучающихся сформированы основные профессиональные компетенции по устройству, конструкции автомобилей, организации, проведению технического обслуживания и ремонта автомобилей, что создает благоприятные условия для реализации обучения по субъект-субъектной парадигме.

Суть методов активного обучения направлена на формирование профессиональных компетенций по диагностированию и техническому обслуживанию автомобилей. Активность обучающихся достигается за счет применения следующих методов

обучения: беседа, выполнение реальных практических работ, анализ и решение конкретных производственных задач, работа на стендах-тренажерах и ситуационно-ролевых игр.

В процессе анализа содержания учебного материала программы дисциплины «Диагностика и техническое обслуживание автомобилей» выявлено, что 68% теоретических занятий проводятся в форме беседы, где обучающиеся под руководством преподавателя составляют алгоритмы обнаружения неисправностей систем автомобиля.

Дальнейшее совершенствование профессиональных умений осуществляется на практических занятиях при изучении тем: «Определение неисправностей двигателя по диагностическим признакам и способы их устранения», «Определение неисправностей рулевого управления и тормозной системы по диагностическим признакам и способы их устранения», «Определение неисправностей трансмиссии по диагностическим признакам и способы их устранения», «Составление перечня основных работ по ЕО, ТО-1, ТО-2 и СО для легкового автомобиля», где решаются реальные производственные задачи с помощью тренажерных стендов по диагностике.

Выполняемые упражнения на стендах-тренажерах обеспечивают творческий подход в формировании профессиональных компетенций по выявлению неисправностей в системах автомобиля на основе составленных алгоритмов.

В процессе обучения 48% учебного времени отводится для работы на стендах-тренажерах, что создает специфическую учебную среду, которая обеспечивает создание в учебных помещениях обстановки аналогичной производственной. Технологической моделью такой среды является учебная ситуация, которая определяет режим функционирования.

На завершающем этапе обучения применяются ситуационно-ролевые игры на которые отводится 12% учебного времени.