

остановиться на том, как развивать творческие способности учащихся данного класса, необходимо знать начальный уровень детей.

УДК 378.16

Лаврукевич Е.В.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Основной причиной внедрения компьютерных средств обучения в системе инженерно-педагогического образования является увеличение объёма самостоятельной учебной работы студентов. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения.

Интерактивность – это возможность опосредованного взаимодействия преподавателя и обучающегося, обучающегося и преподавателя, позволяющее ускорить процесс распространения, обработки, сохранения, поиск и передачу информации, облегчить доступ к ней. Именно поэтому роль электронных учебных пособий (ЭУП) при подготовке педагогов-инженеров, на современном этапе очень велика, что обусловлено интегрированным характером инженерно-педагогической деятельности [1].

Кроме того, использование электронных учебных пособий позволяет существенно облегчить труд преподавателей, поскольку они способствуют интеграции различных педагогических программных средств. Так, например, они позволяют учебный материал в полном объёме сопровождать необходимыми гиперссылками, выполнять функции обучающей

и контролирующей программы, справочников или учебных баз данных, виртуальных тренажеров, содержать материалы для проведения виртуального лабораторного практикума.

Поэтому применение электронных дидактических средств при подготовке педагогов-инженеров призвано поддержать эффективность самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, ведение диалога при решении учебных и прикладных задач, управления учебной деятельностью, совместного человеко-машинного решения профессиональных задач. Дидактические программные средства могут поддерживать отдельные функции обучения или их определенную совокупность.

Специфика электронных учебных пособий, также заключается в том, что они позволяют совмещать в себе как текстовую информацию, так и различные средства наглядности, что позволяет применять их непосредственно во время процесса обучения в ВУЗе с помощью мультимедийных установок, электронных досок, компьютерных учебных аудиторий [2].

Использование электронных учебных материалов в самостоятельной учебной деятельности студентов не исключает также, работу с традиционными источниками учебной информации, а наоборот, становится современным дополнительным средством учебной деятельности. Вместе с тем, при работе с ЭУП обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно планировать и осуществлять процесс своей учебной деятельности в индивидуальном учебном режиме (в удобное для себя время).

Применение ЭУП позволяют наиболее эффективно их использовать при подготовке педагогов-инженеров по дневной и в особенности заочной (дистанционной) форме получения инженерно-педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.И. Макаров // Научное издание. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.

2. Зайнутдинова, Л.Х. Создание и применение электронных учебников / Л.Х. Зайнутдинова. – Астрахань: «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.

УДК 378.16

Лаврукевич Е.В.

СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

В настоящее время, в условиях стремительного проникновения информационных технологий в систему образования, актуальной становится задача внедрения и широкого использования электронных учебных пособий как средства обучения. Высокая скорость появления новейших достижений в области науки, техники, информационных технологий требует от преподавателя применения в процессе обучения актуальной, передовой учебной информации. Современный преподаватель, активно использующий информационные технологии в своей профессиональной деятельности, не остаётся в стороне от разработки электронных средств обучения, к числу которых относятся электронные учебные пособия (ЭУП).

Существуют различные средства создания электронных учебных пособий, которые можно группировать, анализируя несколько показателей (назначение, функции, требования к техническому обеспечению, особенности применения и т.д.):