

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Сегодня высшее образование Республики Беларусь претерпевает кардинальные изменения, связанные с вхождением в Болонский процесс. Технология программированного обучения, зародившаяся на стыке педагогики, психологии и кибернетики, может рассматриваться как инновационный шаг в развитии отечественного высшего образования.

В основе программированного подхода лежат три представления об обучении: как процессе управления, как информационном процессе и как индивидуализированном процессе. Заметим, что индивидуализация обучения как ведущий принцип гуманистической образовательной парадигмы XXI века, сегодня приобретает особую актуальность. Б.Ф. Скиннер, являющийся разработчиком технологии программированного обучения, предложил строить учебный процесс, опираясь на учение физиолога И.П. Павлова и теорию западных психологов-бихевиористов.

Б.Ф. Скиннер сформулировал основные принципы технологии программированного обучения: информативность (обучающемуся должна сообщаться новая информация, так как без этого вообще нет никакого обучения); оперативность (должна присутствовать активная деятельность обучающихся, связанная с преобразованием полученной информации); обратная связь (должна существовать регулярная коррекция действий обучающегося); дозирование учебного материала (учебная информация подаётся не сплошным потоком,

а отдельными дозами); шаговый технологический процесс при раскрытии и подаче учебного материала (в состав шага включаются 3 взаимосвязанных звена – информация, операция обратной связи и контроль); индивидуальный темп обучения; использование технических средств обучения [1].

При выборе линейного построения программы обучающиеся работают над всеми порциями учебной информации по мере их поступления. Разветвлённая программа предполагает выбор обучающимися своего индивидуального пути освоения учебной информации.

Достоинством технологии программированного обучения является получение полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы. Темп обучения соответствует индивидуальным возможностям студента, поскольку каждый работает в удобном режиме. Преимущество данной технологии состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом её усвоения.

Однако сегодня использование данной технологии в вузах связано с определёнными сложностями: необходимостью оснащения процесса обучения специальными программированными учебниками, сборниками упражнений и задач, контрольными заданиями тестового типа; подготовленностью преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, Ю.В. Современные педагогические технологии / Ю.В. Бондаренко, М.В. Ланских. – Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.