

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

БГАТУ, Минск

Качество профессиональной подготовки студентов неязыкового ВУЗа в значительной мере зависит от развития их коммуникативной компетенции.

Развитию коммуникативных навыков студентов неязыкового ВУЗа в процессе обучения иностранному языку способствует реализация следующих дидактических условий. Во-первых, процесс развития коммуникации должен быть управляемым. Во-вторых, необходим мониторинг процесса развития коммуникативной компетенции студентов. В-третьих, преподаватели должны иметь специальную психолого-педагогическую подготовку и систематически повышать свою квалификацию.

Управление педагогическим процессом развития коммуникации студентов предполагает учет мотивации в учебной деятельности и уровня готовности студентов к обучению. Готовность студента к обучению – это комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная составляющие. Личностная готовность определяется жизненной позицией (активной или пассивной) обучаемого, состоянием его здоровья и включает в себя мотивы учебной деятельности (желание учиться и выполнять связанные с учебой обязанности), познавательное отношение к миру, сформированность определенных навыков для общения, достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики. Интеллектуальная готовность предполагает достижение определенного

уровня зрелости когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи). Сюда же примыкает и такая характеристика личности, как креативность, которую можно определить как способность к творчеству.

Мониторинг педагогического процесса должен быть направлен на выявление соответствия учебного процесса предполагаемому результату, конечной цели обучения. Развитие коммуникативной компетенции – процесс длительный и непрерывный. Однако он подлежит разделению (пусть и условному) на этапы, успешное освоение фиксируется при промежуточном и конечном тестировании. Наряду с контролем преподавателем учебной деятельности студента важно использование самооценки достижений, которую совершает сам обучающийся.

В профессиограмме преподавателя можно назвать такие характеристики, как мастерство преподавателя (актуализация мотивации и постоянная готовность преподавателя к повышению профессионализма), дидактические способности преподавателя (к импровизации, к положительному воздействию на деятельность студента), активная роль преподавателя в процессе развития коммуникативной компетенции студентов (в функции преподавателя входят сообщение и организация межличностного общения), имидж преподавателя (он одновременно лидер учебного коллектива и партнер, носитель общечеловеческих и нравственно-этических норм, образец для подражания), саморазвитие личности преподавателя (социальная активность, адаптивная мобильность).

Итак, мы рассмотрели дидактические условия развития профессиональной коммуникации студентов. Но оптимальна, на мой взгляд, их интеграция, так как это способствует максимальному приближению учебной атмосферы к реальной коммуникации и обеспечению высокого уровня межличностного общения.