

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Канашевич Т.Н.*

Термин «педагогические технологии» возник в США первоначально как понятие «технологии образования». В отечественной научно-педагогической литературе эта категория появилась в начале 1970-х годов в связи с активным внедрением в учебный процесс технических средств обучения. Первые работы, посвященные анализу педагогической технологии, принадлежали Т.А. Ильиной. В 1990-е г. интерес ученых к сущности этого понятия резко возрос.

В педагогической науке пока не сложилось однозначного определения понятия «педагогическая технология». По мнению В.М. Монахова, педагогическая технология – это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [1].

Педагогическая технология разрабатывается для достижения определенной учебно-воспитательной цели. Она предполагает отбор методик, направленных на изучение личности, последовательную деятельность педагога и анализ достижения цели на каждом этапе образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

– научном (как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы);

– процессуальном (как описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения);

– деятельностном (осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств).

Считается, что любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности:

– концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей);

– системность (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);

– управляемость (возможность целеполагания, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов);

– эффективность (гарантированное достижение определенного стандарта обучения);

– воспроизводимость (возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими педагогами).

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

– концептуальная (научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундаменте);

– содержательная (цели и содержание учебного материала);

– процессуальная (совокупность следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).

Педагогическая технология связана с понятиями методы, средства, методика, педагогическая техника. Технология в отличие от методики всегда предполагает строгую логику, последовательность педагогических методов и приемов, то есть отличается алгоритмичностью. Технология отличается от методики четкостью формулировок целей, их диагностичностью; опорой на теорию; концептуальностью, системностью, проработанностью методологического, инструментального и личностного аспектов; воспроизводимостью; более высокой степенью гарантированности и стабильности результатов.

Следует понимать, что любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха. Главным является соединение эффективных образовательных технологий и компетентности педагога.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Монахов, В.М. Технологические основы конструирования и проектирования учебного процесса: монография / В.М. Монахов. – Волгоград: «Перемена», 1995. – 260 с.

УДК 378.147

Мельник А.С.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

Основу инновационных образовательных технологий должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных особенностей студентов [1]. В рамках внедрения новых форм и методов обучения студентов выделяются следующие задачи: приближение учебного процесса к практике повседневной жизни,