

Педагогическая технология связана с понятиями методы, средства, методика, педагогическая техника. Технология в отличие от методики всегда предполагает строгую логику, последовательность педагогических методов и приемов, то есть отличается алгоритмичностью. Технология отличается от методики четкостью формулировок целей, их диагностичностью; опорой на теорию; концептуальностью, системностью, проработанностью методологического, инструментального и личностного аспектов; воспроизводимостью; более высокой степенью гарантированности и стабильности результатов.

Следует понимать, что любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха. Главным является соединение эффективных образовательных технологий и компетентности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Монахов, В.М. Технологические основы конструирования и проектирования учебного процесса: монография / В.М. Монахов. – Волгоград: «Перемена», 1995. – 260 с.

УДК 378.147

Мельник А.С.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Основу инновационных образовательных технологий должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных особенностей студентов [1]. В рамках внедрения новых форм и методов обучения студентов выделяются следующие задачи: приближение учебного процесса к практике повседневной жизни,

а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстро меняющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.

Исследователи выделяют три формы взаимодействия преподавателя и студентов (Н.Р. Маликова):

- пассивные (преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей);

- активные (студенты являются активными участниками, студенты и преподаватель находятся в условиях паритетного совместного действия, сотворчества);

- интерактивные (взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом; активность студентов в процессе обучения доминирует).

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Преподнося учебный материал на интерактивном занятии, следует придерживаться определённых принципов работы:

- занятие – это не монотонная лекция, а общая работа и взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем;

- все студенты равны, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т.д.;

- каждый студент имеет право на собственное мнение по любому аспекту изучаемой темы;

- подвергаться критике может идея, но не человек;

- всё сказанное на занятии не является руководством к действию, а лишь информацией к размышлению.

Интерактивное обучение даёт возможность решить несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков (Н.Д. Сорокин): помогает устанавливать эмоциональные контакты между студентами; развивает умения отстаивать свои интересы; формирует навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении; способствует формированию активной жизненной позиции, раскрытию творческого потенциала.

Как показывает практика, использование в обучении интерактивных методов позволяет снизить уровень нервной нагрузки обучающихся, даёт возможность эффективно концентрировать внимание студентов на ключевых вопросах и темах занятий. Использование интерактивных методов обучения приобретает особую значимость в современных условиях потребностей рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – №6. – С. 182–188.

УДК 072

Морозова Е.В.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ФРАГМЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО
ПОСОБИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА
В ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИИ АВТОМОБИЛЕЙ»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кравченя Э.М.

Фрагмент электронного учебного пособия (ЭУП) разработан для информационно-методического обеспечения преподавания