

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/28607>. – Дата доступа: 07.03.2016.

3. Социоигровые технологии обучения [Электронный ресурс] / Моя библиотека Москва, 2015. – Режим доступа: <http://mybiblioteka.su/tom2/3-30138.html>. – Дата доступа: 11.03.2016.

УДК 378:364-43

Новик А.С.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Канашевич Т.Н.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности существует уже несколько десятилетий во многих развитых странах мира. В Республике Беларусь данная деятельность получила отдельный, самостоятельный статус с начала 90-х годов. По мере накопления опыта происходило выделение основных, наиболее актуальных для нашей страны направлений. В настоящее время в Государственном классификаторе «Специальностей и квалификаций» отмечены три основных направления специальности «Социальная работа»: «Социально-педагогическая деятельность», «Социокультурная деятельность», «Социо-медико-психологическая деятельность». Социально-педагогическая деятельность – деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Социально-культурная деятельность – взаимодействие людей в создании, освоении, сохранности и распространении общественно значимых ценностей культуры, в процессе которого

удовлетворяются их духовные интересы. Социо-медико-психологическая деятельность – деятельность, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Эти специалисты владеют основами медицинских знаний, достаточных для понимания специфики работы специалиста-врача, и при этом способны оказать психологическую и правовую помощь, провести диагностику возможностей пациента и компенсировать его социальную недостаточность.

В Госстандарте – основной категории стандартов, принимаемой Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации – социальная работа рассматривается как «Профессиональная деятельность по социальному обслуживанию населения и социальной защите отдельных людей и социальных групп, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки». Однако, исходя из сложившейся практики решения многообразных социальных проблем человека социальная работа может быть определена как профессиональная деятельность, направленная на обеспечение социального благополучия отдельных граждан и социальных групп населения.

Профессиональная деятельность социального работника имеет своей целью оказание помощи людям, нуждающимся в ней (находящимся в трудной жизненной ситуации), не способным самостоятельно справиться с решением своих жизненных проблем, а во многих случаях обеспечить свое элементарное существование в силу ограниченных физических возможностей.

Деятельность социального работника многогранна, ему приходится решать задачи, которые касаются разных сторон жизни граждан. Поэтому социальный работник должен:

- иметь хорошую профессиональную подготовку, знания в различных областях законодательства;
- обладать достаточно высокой общей культурой;
- владеть информацией о современных политических, социальных и экономических процессах в обществе, иметь широкую осведомленность о различных социальных группах населения;
- иметь профессиональный такт, быть способным вызывать симпатию и доверие у окружающих;
- обладать эмоциональной устойчивостью, уметь добросовестно исполнять свои обязанности, оставаясь спокойным, доброжелательным и внимательным к подопечному;
- уметь принимать нужное решение в неожиданных ситуациях, четко формулировать свои мысли, грамотно и доходчиво их излагать.

Социальный работник должен владеть немалым арсеналом умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке: психологии, медицины, социологии, педагогики, экономики, права и др. Но не менее важны направленность личности, ее мировоззрение, потребности, интересы, культура. Именно эти позиции и определяют дальнейшее успешное развитие в профессиональной деятельности социального работника.

УДК 378

Плищ В.А.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кубик И.Ю.

В педагогике существует большое количество различных моделей образования, которые обладают как достоинствами, так и недостатками, которые их объединяют. На протяжении