

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ
Л.Н. ТОЛСТОГО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ***БНТУ, Минск**Научный руководитель: Козлова М.Д.*

В Республике Беларусь все также на первое место выходят проблемы гуманизма, свободы, культуры, творчества, а следовательно, становится актуальным желание научить подрастающее поколение творчески мыслить, сформировать их духовные потребности и нравственные качества личности.

Л.Н. Толстой одним из первых попытался решить данные проблемы через раскрытие закономерностей образовательно-воспитательного процесса и характер педагогики как науки. Осуждая буржуазную педагогику с ее догмами, он предложил преподавателям смело становиться на путь экспериментирования, что должно было содействовать развитию педагогики как науки. Единственным критерием педагогики Толстой объявлял свободу, единственным методом – опыт. Толстой ставил перед собой задачу выстроить новую педагогическую систему. Для создания новой педагогики Толстым была использована Яснополянская школа – своеобразная педагогическая лаборатория, экспериментальная школа, но великий педагог хотел, чтобы каждая школа стала «опытом над молодым поколением, дающим постоянно новые выводы».

Также для реализации новой педагогической системы Л.Н. Толстой разработал целостную оригинальную концепцию учебно-воспитательного процесса, в которой уделил большое внимание изучению внутреннего мира обучающегося, его желаниям, интересам и устремлениям.

Помещая в центр своей педагогической концепции личность обучающегося, он выстроил вокруг нее систему дидактических принципов:

– принцип сознательности и активности обучения – суть принципа состоит в умелом использовании разнообразных приемов, способствующих возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями, придание учебному процессу проблемного характера;

– принцип связи обучения с жизнью – суть принципа состоит в тесном взаимодействии учреждения образования и общественности в деле обучения и воспитания обучающихся;

– принцип доступности обучения – суть принципа заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным;

– принцип прочности усвоения знаний – принцип отражает ту особенность обучения, в соответствии с которой овладение знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями достигается только тогда, когда они обстоятельно осмыслены, хорошо усвоены и продолжительное время сохраняются в памяти;

– принцип природосообразности – суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Таким образом, соблюдая педагогические взгляды Л.Н. Толстого в учреждениях образования обучающиеся смогут: творчески мыслить, проявить интерес к овладению знаний, духовно и нравственно обогатиться. Также измениться атмосфера всего учебного процесса, которая повысит значимость педагогики в жизни каждого.