

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Процесс профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров в высшей школе постоянно совершенствуется. При этом необходимо учитывать такой важнейший аспект как профессиональная компетентность будущего педагога-инженера.

Профессиональная компетентность рассматривается как многокомпонентная характеристика, необходимая для высоко результативного обучения, воспитания и развития будущих рабочих, их подготовки к самостоятельной работе по избранной специальности, влияющей на становление будущего специалиста и его дальнейшую самостоятельную деятельность. В период обучения обучающихся необходимо не просто вооружить их определенными знаниями, а развить способности творчески, нестандартно подходить к решению поставленных педагогических задач. Это в свою очередь предполагает формирование знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, определяющих ее профессиональную направленность и профессиональную компетентность в целом.

Система профессионального образования – неотъемлемая составная часть образования. Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением, установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

Педагог-инженер должен быть компетентен в педагогической, научно-методической, организационно-управленческой,

научно-исследовательской, производственно-технологической и инновационной видах деятельности [2].

Важным фактором повышения качества профессиональной подготовки педагогов-инженеров является их педагогическая подготовка, строящаяся на компетентностной основе.

Педагогическая подготовка студентов выступает эффективным средством личностного и профессионального совершенствования будущих специалистов. Актуальность педагогической подготовки обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений и их востребованностью для решения разнообразных профессиональных и личностных задач в сфере любой профессии [1, с. 293].

Одним из важнейшим компонентов профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов является психолого-педагогическая подготовка, которая включает в себя: знания в области педагогики и психологии; способность понимать индивидуальные особенности, склонности учащихся и использовать полученные знания. Кроме этого, психолого-педагогическая компетентность будущих специалистов, обучающихся на инженерно-педагогических специальностях предполагает умение осознать уровень развития своих профессионально-личностных способностей, владение самоанализом, умение адекватно оценить себя и свою деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Квалификация «педагог-инженер», ОСВО 1-08 01 01 – 2013, от 27.12.2013, № 141. – Минск: МОРБ, 2013. – 121 с.