

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, перед учреждениями подготовки и повышения квалификации выдвигается задача разрешения противоречия между требованиями новой практики и насыщенным традиционными стереотипами опытом деятельности преподавателей. Поскольку средством профессиональной деятельности выступает сама личность специалиста, требуется пристальное внимание к особенностям процесса его профессионального развития, к условиям, оказывающим на него влияние. Для того чтобы повысить уровень компетентности, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать такие организационно-педагогические условия, которые позволят включиться специалисту в различные формы интерактивной работы и будут систематически побуждать к самоанализу и саморазвитию.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбрать наиболее оптимальное. Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время в данных условиях. Иными словами, «компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности».

В.Н. Введенский считает, что целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой,

объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.

Под **профессиональной компетентностью** понимается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя и достигаются результаты в обученности и воспитанности обучающихся. При этом компетентность учителя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

– **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

– **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с обучающимися, умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи;

– **информационная компетентность** – качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

– **рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что сегодня любому педагогу необходимо обладать определенным набором компетенций, определяющих его успешность в профессиональной деятельности.

УДК 37.02:005.33

Синькевич Е.В.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ –
ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Педагогическое общение, как особая форма общественных отношений в образовательной среде является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса, подготовки молодого поколения к жизни и труду

По мнению Леонтьева А.А. педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучающимися на занятии и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимся.

Процессу педагогического общения присуще множество специфических функций.

Среди основных функций можно выделить: конструктивную, организационную, коммуникативно-стимулирующую, информационно-обучающую, эмоционально-корректирующую, контрольно-оценочную.

Конструктивная функция общения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающего при