

причину нарушений технологического процесса изготовления изделий и др.

Для того чтобы эти поставленные цели были достигнуты мастер применяет различные методы: словесные (рассказ, беседа, диспут, объяснение и т.д.); наглядные (наблюдение, демонстрация, плакаты, чертежи, образцы и т.д.); практические.

УДК 378

Стрежик К.А.

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка будущих педагогов-программистов. Выпускники специальности «Профессиональное обучение» осуществляют трудовую деятельность в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь.

При подготовке специалистов изучают такую дисциплину как «Педагогика», преподавание которой должно быть ориентировано на формирование у студентов профессиональных качеств личности, способствующих решению непредвиденных ситуаций в учреждениях образования.

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами личности понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.

Важными профессиональными качествами личности программиста являются: профессионализм, способность к самообучению, добросовестность, аккуратность, усидчивость, умение работать в коллективе, способность находить решения и оценивать задачи, уметь анализировать и учиться на ошибках.

Важными профессиональными качествами личности педагога являются: логическое мышление, активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать с обучающимися, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм, требовательность, ответственность, коммуникабельность [2].

В связи с чем, на практических занятиях по учебной дисциплине применяются современные методы, формы и средства воспитания и обучения.

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов утверждают, что метод воспитания – это способ профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. В нашем случае, это совокупность способов и приемов формирования у воспитанников определенных личностных качеств и свойств, но при условии, что они желают быть активными и работать над собой [3].

В качестве основы для определения методов воспитания ориентируются на позиции воспитателя в выборе способов воспитательного взаимодействия. Можно выделить ряд взаимодействий, устанавливающихся между воспитателем и воспитанником: способы влияния на характер отношений воспитанника к самому себе, к своей семье; включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками по работе; способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения [1].

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

– непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);

– создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

– общественное мнение референтной группы, например, студенческого коллектива, отца, ученого, художника, деятеля искусства и средства массовой информации (печатные издания, радио);

– совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;

– процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;

На основе вышеописанного, можно сделать вывод, что общими профессиональными качествами личности по интегрированной квалификации «педагог-программист» общими могут выступать: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, способность находить выход из непредвиденных ситуаций, умение анализировать, обобщать, систематизировать, аккуратность, целеустремленность, способность к самообучению и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Способы воспитательного воздействия на человека [Электронный ресурс] / Портал «Изда-Читальня». – Режим доступа: <http://knigi.link/page/pedagogika/ist/ist-4--idz-ax243--nf-11.html>. – Дата доступа: 11.03.2016.

2. Профессионально важные качества педагога

[Электронный ресурс] / Пси-шпаргалка. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/00040.htm>. – Дата доступа: 11.03.2016.

3. Методы воспитания [Электронный ресурс] / Студопедия – Ваша школопедия. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_102933_tema--metodi-vozpitaniya.html. – Дата доступа: 11.03.2016.

УДК 378.147

Струй О.М.

ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПГУ, Новополец

Научный руководитель: Коньшева А.В.

Профессиональная ориентация обучения призвана обеспечить эффективную коммуникацию специалиста во всех предполагаемых сферах профессиональной деятельности. Изменения потребностей общества приводило к изменению целей и задач обучения, что требовало изменений форм и методов обучения. К числу главных недостатков определения целей обучения относятся: слишком общее определение целей (например, развивать творческое мышление), при котором их нельзя сравнить с реальными результатами; замена целей содержанием, темами, элементами учебного процесса; замена дидактических целей запланированной деятельностью преподавателя.

В докладе Ж. Делора, отмечается, что гибкая система образования, позволяет адекватно решить проблемы, связанные с разрывом, существующим между спросом и предложением на рынке труда. Она должна гарантировать разнообразие учебных курсов, органическую связь между различными видами