

[Электронный ресурс] / Пси-шпаргалка. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/00040.htm>. – Дата доступа: 11.03.2016.

3. Методы воспитания [Электронный ресурс] / Студопедия – Ваша школопедия. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_102933_tema--metodi-vozpitaniya.html. – Дата доступа: 11.03.2016.

УДК 378.147

Струй О.М.

ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПГУ, Новополец

Научный руководитель: Коньшева А.В.

Профессиональная ориентация обучения призвана обеспечить эффективную коммуникацию специалиста во всех предполагаемых сферах профессиональной деятельности. Изменения потребностей общества приводило к изменению целей и задач обучения, что требовало изменений форм и методов обучения. К числу главных недостатков определения целей обучения относятся: слишком общее определение целей (например, развивать творческое мышление), при котором их нельзя сравнить с реальными результатами; замена целей содержанием, темами, элементами учебного процесса; замена дидактических целей запланированной деятельностью преподавателя.

В докладе Ж. Делора, отмечается, что гибкая система образования, позволяет адекватно решить проблемы, связанные с разрывом, существующим между спросом и предложением на рынке труда. Она должна гарантировать разнообразие учебных курсов, органическую связь между различными видами

образования или между профессиональным опытом и повышением квалификации.

Подобное образование необходимо для адаптации к изменениям в профессиональной деятельности. Является непрерывным процессом с развития человеческой личности, знаний и навыков. Оно должно содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе.

Контекстное обучение выступает формой личностной активности. Учебный материал предъясняется в виде учебных текстов как знаковых систем и выступает как информация, которую нужно усвоить. За этой информацией, сконструированными при ее посредстве задачами, проблемными ситуациями, моделями просматриваются реальные контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом.

Другая ветвь активизации, возникающая относительно независимо от понятий проблемного и активного обучения, проявляется в активных коммуникативных методах обучения. К их числу относят, учебные деловые игры, метод анализа конкретных производственных ситуаций, разыгрывания ролей, семинар-дискуссию.

В теории и на практике осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Отсюда требование активизации учебной работы студентов, попытки научить их учиться, необходимость реализации принципа активности личности в обучении и профессиональном самоопределении. Все это предполагает: повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студенты» и др., организуемого в направлении достижения объединяющей их цели – формирования теоретического и практического

мышления, развития личности будущего специалиста, а также развития самого преподавателя.

В результате образования у человека должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность человека.

УДК 378

Терешкова О.А.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

Самый распространенный тип обучения – традиционное. Основоположником является Я.А. Коменский, который утверждал, что термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

В учреждениях высшего образования также осуществляется преподавание на основе традиционного обучения, в связи с чем, на учебных занятиях применяют формы, методы, средства обучения и воспитания.

Среди самых распространенных методов обучения в учреждениях высшего образования являются: лекции и семинары. *Лекция* закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, а *семинарские занятия* направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает прослушивание лекций и предварительную