

мышления, развития личности будущего специалиста, а также развития самого преподавателя.

В результате образования у человека должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность человека.

УДК 378

Терешкова О.А.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

Самый распространенный тип обучения – традиционное. Основоположником является Я.А. Коменский, который утверждал, что термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

В учреждениях высшего образования также осуществляется преподавание на основе традиционного обучения, в связи с чем, на учебных занятиях применяют формы, методы, средства обучения и воспитания.

Среди самых распространенных методов обучения в учреждениях высшего образования являются: лекции и семинары. *Лекция* закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, а *семинарские занятия* направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает прослушивание лекций и предварительную

самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Можно выделить несколько видов учебных семинаров.

Междисциплинарный семинар позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системный семинар проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение к изучаемой теме.

Несомненным *достоинством* традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении обучающиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

В заключение, хотелось бы отметить, что проводить учебные занятия только на основе традиционного обучения нерационально, так как оно имеет ряд недостатков:

- обучение ориентировано в большей степени на память, а не на мышление;
- мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности;
- учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие

чего у обучающихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.

– отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирикова, М.И. Современные методы обучения в вузе [Электронный ресурс] / М.И. Кирикова / Научно-издательский центр «Социосфера». – Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2012/138/sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze/. – Дата доступа: 17.03.2016.

УДК 37.018.1:316.614

Харитоновна Н.О.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматриваются особенности построения образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации при подготовке будущих педагогов-инженеров.

В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования в Республике Беларусь образование должно отвечать насущным потребностям общества и личности. Профессиональная деятельность с каждым годом становится все более интеллектуальной и многоплановой, требующей нестандартности мышления. Таким образом, требуется постоянное обновление имеющихся знаний и компетенций, а непрерывное обучение становится частью профессиональной