

чего у обучающихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.

– отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирикова, М.И. Современные методы обучения в вузе [Электронный ресурс] / М.И. Кирикова / Научно-издательский центр «Социосфера». – Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2012/138/sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze/. – Дата доступа: 17.03.2016.

УДК 37.018.1:316.614

Харитоновна Н.О.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматриваются особенности построения образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации при подготовке будущих педагогов-инженеров.

В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования в Республике Беларусь образование должно отвечать насущным потребностям общества и личности. Профессиональная деятельность с каждым годом становится все более интеллектуальной и многоплановой, требующей нестандартности мышления. Таким образом, требуется постоянное обновление имеющихся знаний и компетенций, а непрерывное обучение становится частью профессиональной

деятельности. Современное общество признает за человеком право осмысления и построения своего пути в образовании и в профессиональной деятельности.

Принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты каждого обучающегося.

А.А. Теров предлагает под индивидуализацией образовательного процесса понимать способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих образовательных перспектив.

Важным условием индивидуализации образовательного процесса является его открытость. Открытость инновациям, технологиям, другим системам, передовому опыту способствует соединению состояния функционирования с развитием, совершенствованием системы за счет внешних источников. Принцип открытости предусматривает включение в образовательный процесс таких внешних факторов как природная, социально-культурная, образовательная и информационная среда. В свою очередь, должна быть достаточно обеспечена и вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности должна составлять ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учет их интересов. Учет индивидуальных потребностей обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин позволяет создать благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей каждого. Изменение взглядов на социальное

предназначение высшей школы требует использования образовательных технологий, способствующих развитию творческой активности и самостоятельности, которые являются интегральными качествами личности специалиста и приобретают в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особую значимость.

Использование технологии смешанного обучения связывается в настоящее время с решением проблем индивидуализации обучения, его интенсификации и оптимизации.

Реализация смешанного обучения предполагает сохранение общих принципов построения традиционного образовательного процесса с применением элементов электронного обучения (электронные образовательные ресурсы, ИКТ). При этом процесс сочетания технологий может происходить как на уровне отдельного курса, дисциплины, так и на уровне образовательной программы в целом.

Компьютерные технологии позволяют создать единое рабочее пространство для работы в сети. Примером могут служить различные системы управления обучением (Learning Management System), самой популярной из которых является на сегодняшний день Moodle.

Смешанное обучение позволяет варьировать темп изучения нового материала и осуществления самостоятельной работы. Высокая вариативность учебных заданий электронного компонента курса способствует как устранению пробелов, так и углубленной проработке материала. Важно, чтобы у обучающихся была возможность выбора, который является основой любого творчества. Данный подход развивает адекватную самооценку обучающихся, позволяя им самим определять подходящий уровень сложности и делать правильный выбор. Ситуации выбора стимулируют

внутреннюю мотивацию, личную ответственность за успехи в учебной работе.

Смешанное обучение обладает определенной степенью гибкости и способно приспосабливаться как к внешним условиям, так и внутренним, то есть к уровню развития обучающегося, выводить его на более высокий уровень развития в соответствии с требованиями образовательной системы. Важная роль отводится также оперативности предоставления учебного материала. Порой информация в печатных источниках устаревает к моменту их издания. Электронный компонент курса можно обновить в любой момент времени и обеспечить доступ к новой информации в течение нескольких минут.

Новые информационные и коммуникационные технологии обеспечивают высокую степень интерактивности субъектов смешанного обучения. С помощью электронной почты организуется постоянная связь обучающегося с преподавателем для оперативного обсуждения организационных вопросов. Синхронные и асинхронные средства взаимодействия (чат, форум, вики, видеоконференция) создают иллюзию реального живого общения и тем самым позволяют справиться с психологическим дискомфортом и чувством изолированности, присущим компьютерным технологиям. Данные способы взаимодействия используются не только для общения с преподавателем, но и для участия в дискуссиях, выполнения проектных работ.

Одним из важных элементов обучения всегда являлась оценка, которая в смешанном обучении может стать мощным стимулом развития личности и потенциальных возможностей обучающегося. Электронная среда с ее системой автоматизированного тестирования дает обучающемуся ясное представление о том, какие изменения произошли в его

знаниях, умениях и навыках. В процессе оценивания доминирует не контрольная, а развивающая функция, так как преподаватель может дать возможность переделать задание и обсудить ошибки с обучающимся. Немаловажную роль играет также и то, что оценка избавлена от субъективности преподавателя. Такая оценка формирует сильную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современная образовательная парадигма ориентирована на развитие творческой личности, на ее активную позицию в образовательном процессе, требующей определенных изменений в технологии обучения. Переход на инновационные технологии обучения обеспечивает не только превращение обучающегося в субъект учебной деятельности, но и в личность, понимающую механизмы самообучения, заинтересованную в саморазвитии и умеющую строить индивидуальное образовательное направление развития.

УДК 37.018.1:316.614

Харитоновна Н.О.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматривается модель смешанного обучения и реализация ее в системе учреждения высшего образования на примере ИПФ БНТУ.

Роль образования как основы социально-экономического и духовного развития любого общества всегда определяется тем, насколько значимыми для общественного развития являются знания людей, их умения и навыки, опыт, уровень развития личностных и профессиональных качеств. Эта роль