

знаниях, умениях и навыках. В процессе оценивания доминирует не контрольная, а развивающая функция, так как преподаватель может дать возможность переделать задание и обсудить ошибки с обучающимся. Немаловажную роль играет также и то, что оценка избавлена от субъективности преподавателя. Такая оценка формирует сильную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современная образовательная парадигма ориентирована на развитие творческой личности, на ее активную позицию в образовательном процессе, требующей определенных изменений в технологии обучения. Переход на инновационные технологии обучения обеспечивает не только превращение обучающегося в субъект учебной деятельности, но и в личность, понимающую механизмы самообучения, заинтересованную в саморазвитии и умеющую строить индивидуальное образовательное направление развития.

УДК 37.018.1:316.614

Харитоновна Н.О.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматривается модель смешанного обучения и реализация ее в системе учреждения высшего образования на примере ИПФ БНТУ.

Роль образования как основы социально-экономического и духовного развития любого общества всегда определяется тем, насколько значимыми для общественного развития являются знания людей, их умения и навыки, опыт, уровень развития личностных и профессиональных качеств. Эта роль

постоянно растет под влиянием социально-политических и экономических преобразований общества, рождающих новые представления об образовательных результатах, которые невозможно достичь в условиях старой парадигмы образования.

Массовое внедрение информационно-коммуникативных технологий в сфере образования и науки, использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, ведет к изменению парадигмы образования, предполагает разработку новых стандартов, пересмотр критериев оценивания, самого формата контроля, и, как следствие, требует изменения концепции и стратегии развития образования.

Мировая практика демонстрирует явную тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Одной из таких форм является смешанное обучение, которое представляет собой вид формы получения образования, осуществляемый в сочетании дневной формы получения образования с дистанционной, включающий взаимодействие между субъектами образовательного процесса с использованием интерактивных источников информации и отражающий все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

В системе учреждения высшего образования мы предлагаем использовать модель «Face-to-Face Driver» («Обучение лицом-к-лицу»). Значительная часть учебной программы изучается в учебных аудиториях при непосредственном взаимодействии обучающихся с преподавателем, а электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе.

Данная модель смешанного обучения реализуется путем планомерного выполнения поставленных целей и задач

в сочетании общих и специфических принципов, форм и средств организации смешанного обучения, а также педагогических условий.

В качестве примера предлагается разработанная нами модель формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе организации смешанного обучения, реализованная в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» на ИПФ БНТУ (рисунок 1).

<u>МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ</u>
ЦЕЛЬ – формирование исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе организации смешанного обучения
ЗАДАЧИ: 1. Стимулировать учебно-познавательную мотивацию будущих педагогов-инженеров в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» (за счет внедрения более интересных форм работы); 2. Создать необходимые условия для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе организации смешанного обучения; 3. Обеспечить эффеkтивность формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе организации смешанного обучения; 4. Способствовать развитию критического мышления и навыков самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных задач в будущей профессиональной деятельности.
ПРИНЦИПЫ Гуманизма, научности, системности, приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса, учета уровня технологической подготовленности, принцип взаимосвязанности компонентов в модели смешанного обучения, принцип интерактивности и другие
МЕТОДЫ Учебная дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций (кейсы), игровое, социальное, имитационное моделирование, семинар и другие
ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ
Ончные встречи, видеоконференции, консультации в режиме оффлайн и онлайн, общение в чатах, дискуссионные форумы, самотестирование, контрольное тестирование, управляемая самостоятельная работа, проблемная лекция, «перевернутый урок»
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ
Электронное учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Педагогика», электронная почта, мультимедийные средства, программы и сервисы для создания презентаций, веб-форум, чат, видеоконференция, система управления обучением (Learning Management System), социальный сервис, Вики
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ
Мотивационные, содержательные, организационные, регулирующие
РЕЗУЛЬТАТ – исследовательская компетенция будущих педагогов-инженеров в процессе организации смешанного обучения, выражающаяся в - повышении познавательной мотивации, развитии самостоятельности, социальной активности на основе освоения учебного материала, рефлексии и самоанализа; - сформированности у будущих педагогов-инженеров критического мышления и способности к самостоятельной работе (умение работать с информацией, отбирать необходимый для работы, обучения и развития материал) и поиску решений; - сформированности у будущих педагогов-инженеров способности формулировать собственные цели обучения, определять приоритетность поставленных учебных задач, уметь управлять процессами самосообразования, контролировать и оценивать успешность выполняемых действий.

Рисунок 1 – Модель формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе организации смешанного обучения

Реализация данной модели смешанного обучения позволит:

- повысить познавательную мотивацию, самостоятельность, социальную активность на основе освоения учебного материала, рефлексии и самоанализа;
- сформировать у будущих специалистов критическое мышление и способность к самостоятельной работе (умение работать с информацией, отбирать необходимый для работы, обучения и развития материал) и поиску решений;
- сформировать у будущих специалистов способность формулировать собственные цели обучения, определять приоритетность поставленных учебных задач, уметь управлять процессами самообразования, контролировать и оценивать успешность выполняемых действий.

УДК 37.013.43:111.852

Хвилько Е.А.

ЭСТЕТИКА ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Под эстетикой поведения будущего педагога понимается повседневное проявление эстетического вкуса в манерах, привычках и навыках общения с детьми, коллегами, родителями, а также отношение к окружающей среде и обществу. Эстетика поведения тесно связана с эстетическим воспитанием, которое является непрерывным процессом в течение всей жизни – с раннего детства до самой старости.

В широком плане в понятие «эстетика поведения» входят все области внешней и внутренней культуры человека: этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах, культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения человека вне работы,