

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Улитко С.А.

В современном образовании ставится задача о результативной и профессиональной подготовке специалистов.

При подготовке квалифицированных специалистов различного рода деятельности в первую очередь необходимо уделять пристальное внимание компетентностному подходу.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессионально-сложных ситуациях.

Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные и специальные качества личности необходимы выпускнику в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это предполагает умение педагога составлять ориентировочную основу деятельности – совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности. Основой для развития компетентного специалиста являются: ответственность, самостоятельность, способность к диалогу, умение формировать и выражать критическую оценку, самоактуализация, самообразование и самореализация. Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

В рамках компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». В настоящее

время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность».

«Компетентность», по мнению исследователей, представляет собой:

1) «атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности» (П.Г. Щедровицкий);

2) «способность действовать в ситуации неопределенности» (О.Е. Лебедев);

3) «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» (И.А. Зимняя);

4) «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» (А.В. Хуторской).

В своих работах И.А. Зимняя разграничивает три основные группы компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

А.К. Маркова в профессиональной компетентности выделяет специальную (владение собственно профессиональной деятельностью), социальную (владение совместной групповой профессиональной деятельностью), личностную (владение приемами личностного самовыражения и саморазвития), индивидуальную (владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии) компетентность.

Качественное образование – необходимое условие обеспечения конкурентоспособности. Специалисты должны не только знать основные положения деятельности, но и иметь навыки их применения при решении профессиональных задач. Это может быть достигнуто путем интеграции полученных знаний и социально-личностных характеристик выпускника. Причем

цели образовательного процесса в рамках такого подхода должны согласовываться с результатами его реализации. В этом и состоит компетентный подход в подготовке профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

УДК 37.015.311: 37.091.32

Яцевич А.О.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

В наши дни особенно актуальны проблемы бережного отношения человека к природе, творческого использования ее богатств. Задачи педагогов – привить детям навыки культурного поведения в природе, научить охранять и беречь ее богатства. Очень важно, чтобы они увидели большую роль человека в преобразовании природы и попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений.

Комнатные растения в учебном процессе находят самые разносторонние применения. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на небольших площадях, проведение опытной работы в течение круглого года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на уроках живых растений. Правильно организованная работа с комнатными растениями прививает детям