

цели образовательного процесса в рамках такого подхода должны согласовываться с результатами его реализации. В этом и состоит компетентный подход в подготовке профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

УДК 37.015.311: 37.091.32

Яцевич А.О.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

В наши дни особенно актуальны проблемы бережного отношения человека к природе, творческого использования ее богатств. Задачи педагогов – привить детям навыки культурного поведения в природе, научить охранять и беречь ее богатства. Очень важно, чтобы они увидели большую роль человека в преобразовании природы и попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений.

Комнатные растения в учебном процессе находят самые разносторонние применения. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на небольших площадях, проведение опытной работы в течение круглого года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на уроках живых растений. Правильно организованная работа с комнатными растениями прививает детям

навыки по выращиванию и уходу за ними, развивает наблюдательность, способствует воспитанию творческого подхода к размножению и содержанию растений [1].

Учитель должен дать понять ребенку, что декоративные качества растения, его насыщенность окраски, цветения полностью зависят от людей. Какие условия человек создаст растению, так растение и отреагирует своим внешним видом и цветением. Поэтому, ухаживая за растениями, ребенок должен знать, что внешний вид растения полностью зависит от него. Таким образом, воспитывается чувство ответственности.

Обучающиеся изучают отличительные признаки растений, входящих в определённое семейство и по этим признакам классифицируют растения по семействам. Узнают основные требования к уходу за растениями определённого семейства и как ухаживать за ними. Учатся определять заболевание и вредителей комнатного растения и как их устранять и предотвращать. На таких занятиях у детей формируется культура труда и навыки, необходимые для сельскохозяйственного труда [2].

При изучении темы «Основы выращивания растений» на уроках трудового обучения у детей формируются знания о природе, развивается внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, оперировать понятиями, рассуждать, что помогает образованию и закреплению различных умений и навыков. Система усвоенных умений и навыков является необходимой основой любого вида практической и творческой деятельности, в процессе которой проявляется активное отношение к окружающей действительности, происходит удовлетворение различных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хессайон, Д. Все о комнатных растениях / Д. Хессайон; пер. В.Р. Романова. – М: Кладезь-Букс, 2006. – 255 с.

2. Фестиваль педагогических идей. Элективный курс «Комнатное цветоводство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/598586/>.

УДК 381.1

Яценюк Ю.А.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Учебная мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1].

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

В рамках учебной дисциплины «Основы научных исследований и инновационная деятельность» было проведено исследование мотивации учебной деятельности будущих педагогов-инженеров с помощью теста «Диагностика учебной мотивации студентов».

Методика теста разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа учения студентов, выделенные В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой [2].

Студенты группы 109032-11 (19 человек) БНТУ осуществляли самооценку мотивов учебной деятельности, ранжируемые по степени значимости для них по 5-бальной системе