

2. Фестиваль педагогических идей. Элективный курс «Комнатное цветоводство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/598586/>.

УДК 381.1

Яценюк Ю.А.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Учебная мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1].

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

В рамках учебной дисциплины «Основы научных исследований и инновационная деятельность» было проведено исследование мотивации учебной деятельности будущих педагогов-инженеров с помощью теста «Диагностика учебной мотивации студентов».

Методика теста разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа учения студентов, выделенные В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой [2].

Студенты группы 109032-11 (19 человек) БНТУ осуществляли самооценку мотивов учебной деятельности, ранжируемые по степени значимости для них по 5-бальной системе

(1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной). Необходимо было ответить на 34 вопроса.

Исследование показало, что самой востребованной мотивацией студентов являются коммуникативные мотивы (60%).

Самые низкие показатели (35%) имеют мотивы избегания неудачи, особенно если результаты деятельности студента воспринимаются и оцениваются другими людьми.

Все остальные мотивы (престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные и социальные) востребованы, примерно, одинаково (1-5%).

Исследование мотивации студентов позволяет выделить несколько ступеней включенности студента в процесс учения. Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается (по таким признакам как успеваемость и посещаемость занятий, общая активность студентов по количеству его вопросов и обращения к преподавателю, по добровольности выполнения учебных заданий и т.д.).

Во-вторых, за каждой степенью включенности студента в учение лежат разные мотивы, цели учения.

В-третьих, каждой из ступеней включенности студента в учение соответствует то или иное состояние, умение учиться, что помогает понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода студента от трудностей в работе и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 159 с.

2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева, А.А Реан, В.А Якунин. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 154 с.