

в которой пребывает человечество, требует от субъекта деятельности экологического, антипотребительского, этического нравственного отношения к миру.

Риторика. Инженеры основательно занимаются предметами, изучают их и знают о них больше чем остальные. Они не обязаны хранить эти знания лишь для себя, они обязаны передавать их иным специалистам.

Философия. Философские науки являются главным средством нетехнического воспитания и образования инженера. Логика, этика, философия техники, методология науки – составляющие части обширной области знаний философии. Наука философия служит для внутреннего развития инженера, его нравственности и мышления. Велико влияние философии на процесс нравственного воспитания инженера, его социальной ответственности, выработки мировоззрения. И дело не в том, чтобы концентрировать внимание на тех либо других этических понятиях. Основное – выработать потребность неустанного размышления над основополагающими моральными ценностями человека. Воспитание гуманизма, понимание своих поступков и ответственность – это важнейшие факторы деятельности инженера. Только понимание и принятие гуманистических идеалов может гарантировать работы инженера во благо, а не на разрушение окружающего мира.

УДК 159

Фомина Е.А.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

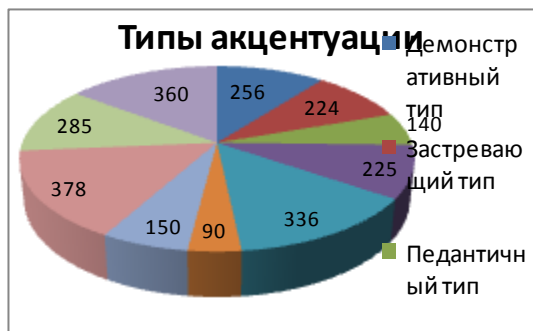
Многие преподаватели, кураторы при наблюдении за студентами первых курсов находятся в растерянности, потому

что не знают, как справиться с разбушевавшимися либо слишком замкнутыми учащимися. Такое поведение принято называть акцентуацией. Исходя из общей классификации Леонгарда, акцентуация делится на следующие типы: гипертимный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, застревающий тип, демонстративный тип, тревожный тип, педантичный тип, дистимический тип, экзальтированный тип и циклотивный тип. Нужно сразу отметить, что акцентуация не является патологией ее принято считать выраженной нормой. Особенно ярко акцентуации проявляется в подростковом и юношеском возрасте. Для того чтобы изучить это явление, я провела исследование типов акцентуации по Леонгарду, (методика разработана психологом Н. Шмишеком) на 2 курсе ФТУГа гр. 1080614 в исследовании приняли участие 23 студента. Результаты исследования указывают на то, что у 100% студентов группы имеются акцентуации характера, причем у части студентов таких акцентуаций несколько. Самым распространённым типом является экзальтированный тип, которым обладает 21 протестированный студент. Количество набранных по этому типу баллов в среднем – 18. На втором месте находится циклотимный тип, которым обладает 20 студентов из группы с 18 набранными в среднем баллами. На третьем месте – эмотивный. Этот тип присущ 19 студентам, которых я тестировала. Средний балл, набранный по данному типу – 15. Самым же редким типом акцентуации является дистимический тип: им обладают лишь 6 студентов, которые набрали по данному типу в среднем не выше 15 баллов. В основном по данному типу набиралось не более 3 баллов, что исключало его из списка присущих проверяемому типов акцентуации, так как для того, чтобы выявить у студента данный тип, по нему должно быть набрано не менее 12 баллов. После него на втором месте по наименее распространённым типам встал педантичный тип. Им обладает 10 студентов и набранный

балл по данному типу составляет в среднем 15 баллов. На третьем месте расположился тревожный тип. 10 студентов обладают данным типом, с 14 набранными в среднем баллами.

Рассчитав частоту выявления типов акцентуации у студентов и умножив данную цифру на количество набранных баллов по типам, я сделала диаграмму, представленную ниже.

Итак, изучив проблему акцентуации студентов 2 курса, можно дать рекомендации кураторам и преподавателям для улучшения качества работы со студентами гр. 1080614.



Прежде всего, необходимо учитывать индивидуальные особенности характера студентов их акцентуации. Каждая акцентуация имеет, как положительные, так и отрицательные характеристики. В работах К. Леонгарда специально подчёркивалось, что акцентуированные люди не являются ненормальными. В противном случае нормой следовало бы считать только среднюю посредственность, а любое отклонение от неё рассматривать как патологию. Я поддерживаю мнение Леонгарда в том, что акцентуированным личностям присуща готовность к особенному, то есть, как к социально-положительному, так и социально-отрицательному развитию. Поэтому очень важно учитывать это в работе со студентами и делать упор на социально-положительные характеристики акцентуаций характера.