

отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта».

Этнический стереотип выполняет три функции: познавательную, коммуникативную и функцию защиты позитивной этнокультурной идентичности. На основе актуализации этнического стереотипа прогнозируется поведение другой стороны, устанавливается коммуникативная дистанция, регламентирующая процесс межэтнического общения. Межэтнические конфликты и прочие моменты национальной нетерпимости являются результатом ложных стереотипов, которые искажают общее представление об особенностях культуры того или иного этноса. К конфликтам между людьми могут привести не только негативные, но и вполне положительные стереотипы.

Стереотипы не возникают стихийно. Они отражают этнические особенности народа, так как формируются под влиянием социально-экономических условий существования этноса, его культуры, образа жизни. Положительное отношение к представителям иных этносов, понимание своеобразия их образа жизни являются особенностями сознания личности, которые не являются врожденными и предполагают целенаправленное воспитание и формирование.

Для утверждения позиций поликультурной компетентности необходимо изначально сформировать позитивную культурную идентичность студентов, сформировать положительные стереотипы и менталитет.

Агманова А. Е. Казахстан в евразийском пространстве: вопросы этнокультурного взаимодействия

Республика Казахстан – многонациональное, полиязычное государство, в котором проживают представители более чем 130 этносов. Геополитические, исторические, социально-культурные факторы обусловили неповторимый этнолингвистический колорит нашей страны в евразийском пространстве: уникальность ее определяется не только высокой степенью языкового разнообразия, но и доминированием в социально-коммуникативной системе казахстанского общества государственного казахского и русского языков - языков двух крупных этнических групп. Многообразие и

специфика культур и языков этнических групп, проживающих на территории Казахстана, создают особый социокультурный контекст евразийского пространства, демонстрирующий модель современного межэтнического языкового и этнокультурного взаимодействия. В этих условиях имеет смысл говорить о формировании евразийской толерантности как об особом типе толерантности, имеющем свои исторические и культурные корни. Выявление путей формирования евразийской толерантности весьма важно для консолидации общества и укрепления политики толерантности, межэтнического согласия и национального единства.

Необходимо отметить, что проводимая государством с первых лет независимости языковая политика направлена не только на обеспечение полномасштабного функционирования государственного языка как важнейшего фактора укрепления национального единства, но и на поддержку сохранения и развития языков всех других этнических групп, проживающих в Казахстане. В Казахстане действует 88 этнических общеобразовательных школ, в которых обучение ведется на узбекском, таджикском, уйгурском и украинском языках. В 108 школах языки 22 этносов преподаются в качестве самостоятельного предмета. В 190 специализированных лингвистических центрах изучаются языки 30-ти этносов [1]. В регионах с компактным проживанием представителей этнических групп осуществляется информационная поддержка национальных языков через СМИ, Министерством образования и науки Республики Казахстан проводится системная работа по развитию билингвального обучения в школах с национальными языками обучения.

В процессе реализации государственной поддержки сохранения самобытности этносов и их языков в условиях возрастающего интереса представителей диаспор к родному языку, культуре, традициям и обычаям своего народа особую роль играет активная деятельность Ассамблеи народов Казахстана, созданной в 1995 году по инициативе Главы государства Н.А. Назарбаева. Таким образом, намеченные задачи по государственной поддержке сохранения и развития родных языков в условиях полиэтничного казахстанского общества находят свою успешную реализацию.

В свете сказанного вполне очевидна актуальность исследования взаимодействия языков и культур этносов Казахстана с казахским и русским языками и культурами и обусловленных этими процессами особенностей их функционирования; выявления сущностных проявлений языковой и этнической идентичности, специфики их модификации в контексте современных этнодемографических процессов. Логически обоснованным представляется рассмотрение вопроса о значении евразийской толерантности для межэтнических отношений в исследуемом регионе. Данная проблематика и представляет собой объект исследования в рамках реализации проекта «Языковое сознание этносов Казахстана в аспекте этнокультурного взаимодействия и формирования евразийской толерантности», осуществляемого исследовательской группой на кафедре теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Целью проекта является исследование особенностей языкового сознания представителей различных этносов, проживающих в Казахстане, определение форм взаимовлияния психологического и лингвистического аспектов речевой деятельности людей разных национальностей, способствующих формированию и развитию евразийского ментального пространства и толерантности.

Интегративный характер исследования обусловил междисциплинарный подход: в работе помимо общенаучных и частных лингвистических методов и приемов широко применяются экспериментальные методики.

В соответствии с конкретными задачами используются социолингвистические (социолингвистический мониторинг и интервьюирование представителей разных этнических групп) и психолингвистические методы (ассоциативный эксперимент, тестирование) исследования.

В целях описания языкового сознания представителей разных этнических групп и разработки ассоциативных словарей был осуществлен пилотный этап ассоциативного эксперимента. Результаты эксперимента позволили сформировать исследовательскую базу на основе выявления ассоциатов, связанных с наиболее актуальными в мировоззренческом плане

концептами. Данный аспект работы направлен, с одной стороны, на выявление национально-специфических особенностей мировосприятия представителей различных этносов, с другой стороны, – на изучение их взаимодействия в условиях поликультурного и полиязычного общества, что позволяет выявить факты формирования единого ментального пространства, общих ценностных ориентаций – основы формирования евразийской толерантности. Полученные данные легли в основу формирования компьютерной базы для изучения ассоциативных реакций на материале казахского, русского, татарского, польского и корейского языков.

Социолингвистический мониторинг с целью выявления реальной картины этноязыковой ситуации в Казахстане и факторов, влияющих на сохранение и развитие языков и культур этносов, представляет собой следующий аспект исследования. Была разработана анкета и осуществлен пилотный этап опроса среди представителей татарского, польского, корейского этносов. Отдельные блоки вопросов анкеты направлены на изучение процессов этнической и языковой идентификации; выявление факторов, влияющих на уровень владения и использования этнического, казахского и русского языков; определение роли и места языков в социально-коммуникативной системе представителей разных этносов и казахстанского общества в целом; анализ характера социальных предпочтений взрослого населения в выборе языка образования и воспитания для детей (с целью определения степени востребованности государственного казахского языка, этнического языка, русского и английского языков, а также стратегических установок к их изучению и использованию); исследование мотивации изучения рассматриваемых языков; изучение уровня языковой и этнической толерантности; выявление факторов, способствующих сохранению и развитию родного языка и этнической культуры.

Отдельные результаты опроса, касающиеся языковой компетенции респондентов, использования ими языков в разных социально-коммуникативных сферах, форм сохранения и функционирования родного языка и культуры обработаны и подвергнуты анализу. Результаты анализа апробированы на международных научных конференциях и нашли отражение в

научных статьях, опубликованных в отечественных и зарубежных изданиях.

В целом, данные исследования свидетельствуют о том, что у респондентов наблюдается стремление осознать собственную этническую принадлежность, роль родного языка как важнейшего символа этноса, что находит всемерную поддержку со стороны государства.

На основе разработанной модели изучения деятельности этнокультурных центров осуществлен сбор материала и анализ деятельности корейского, татарского и польского национально-культурных центров. Выявлены и определены ведущие тенденции в развитии их потенциала по сохранению и развитию родных языков и культур этносов, формированию и распространению идей духовной и культурной общности народа Казахстана, межкультурного взаимодействия, межэтнического согласия и толерантности.

По результатам первого этапа исследования проведена научная конференция и опубликован сборник ее материалов «Евразийская толерантность: формы и виды проявления в Казахстане» [2], а также изданы первые три части запланированной серии справочно-информационных сборников «Поликультурный Казахстан», посвященные трем этносам: татарскому, польскому и корейскому [3, 4, 5]. Каждый из сборников содержит краткую информацию об истории этноса в Казахстане, особенностях функционирования этнического языка, деятельности этнокультурных объединений и известных представителях этносов - наших современниках. Издание адресовано широкому кругу лиц, интересующихся вопросами развития и функционирования этнических языков, историей и культурой этносов в контексте поликультурного казахстанского общества.

Следующий этап исследования связан с изучением особенностей функционирования и развития этнических языков и культур на примере белорусского, немецкого и узбекского этносов. В настоящее время начата работа по всем рассмотренным аспектам исследования. Так, в частности, 25 февраля 2016 г. совместно с сотрудниками Центра языка и культуры «Беларусь» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева был проведен круглый стол «Белорусский этнос: сохранение и развитие культуры

в полиэтничном социуме Казахстана» с участием Первого секретаря Посольства Республики Беларусь в Республике Казахстан Вонсяк Олега Михайловича. Круглый стол был приурочен к Международному дню родного языка и 20-летию образования ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. В работе круглого стола принимали участие председатель Общественного объединения «Белорусский культурный центр «Радзіма» Останькович Дмитрий Валерьевич, члены ансамбля «Вяселка» г. Астаны, члены ансамбля «Әжелер» г. Астаны, представители белорусской диаспоры, члены исследовательской группы, сотрудники Центра языка и культуры «Беларусь», руководство, преподаватели и студенты Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Было отмечено, что фундаментом белорусско-казахстанских отношений служат традиционно дружественные связи, основанные на взаимном доверии и уважении.

Проводимое исследование, на наш взгляд, в перспективе дает возможность диахронического изучения языковых сознаний этносов Казахстана, создает предпосылки для научной базы прогнозирования тенденций межъязыкового и межкультурного взаимодействия и взаимовлияния. Исследования в данной области и внедрение полученных результатов в образовательный процесс направлены на формирование толерантной личности, способной адаптироваться к растущему цивилизационному разнообразию в условиях глобализации.

Литература

1. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.
2. Евразийская толерантность: формы и виды проявления в Казахстане: материалы междунар. науч. конф. – Астана, 2015.
3. Поликультурный Казахстан: татарский этнос. Серия справочно-информационных сборников. Ч. 1. / Составитель: Д. С. Ташимханова / Отв. ред. А.Е. Агманова. – Астана, 2015.
4. Поликультурный Казахстан: польский этнос. Серия справочно-информационных сборников. Ч. 2. / Составитель: Э.Э. Яворская / отв. ред. Е.А. Журавлева. – Астана, 2015.
5. Поликультурный Казахстан: корейский этнос. Серия справочно-информационных сборников. Ч. 3. / отв. ред. А.Е. Агманова,

Е. А. Журавлева – Астана, 2015.

***Инкарбай О. А.* Прагматические маркеры выражения долженствования в русской и казахской лингвокультурах**

Языковая ситуация в Казахстане определяется особенностями взаимодействия и взаимовлияния двух языков – государственного казахского и русского, ставших в результате длительных исторических контактов неотъемлемыми составляющими языкового пространства республики. В связи с этим сопоставительное изучение таких разноструктурных лингвокультур, как казахский и русский, способствует раскрытию специфических особенностей каждого из них. Общеизвестно, что процесс коммуникации является одним из ключевых элементов жизнедеятельности человека. Выявление путем сопоставления закономерностей построения определённых типов высказываний способствует, на наш взгляд, более полному и разностороннему описанию механизмов речевой деятельности.

Произнося высказывание, говорящий совершает конкретные речевые действия, или речевые акты в той ситуации, ключевые параметры которой допускают их совершение. Изучение таких параметров ситуации, которые составляют прагматический контекст, направляют исследование в область прагматики, так как прагматика как аспект семиотики рассматривает и изучает отношение субъектов в коммуникации.

Выбор той или иной формы выражения речевого намерения зависит от параметров прагматического контекста.

Между тем, отношение содержания высказывания к действительности и субъективная оценка говорящего, выразителями которых являются синтаксические категории предикативности и модальности, реализуются именно в речи, в соотношении с контекстом, ситуацией общения, целеустановкой говорящего и некоторыми другими факторами. Вот почему, на наш взгляд, при анализе данных синтаксических категорий необходимо обращаться к высказыванию как к конкретной реализации в речи модели предложения.

Прибегая к высказыванию, говорящий, избирает ту форму предложения, которая позволяет достичь намеченного