

Вестник Томского государственного университета: История. Томск: изд-во Томского государственного университета, № 1 (21). 2013. С.183-190.

2. Захарченко, М.В. Типологическая интерпретация понятия «традиция» Автореферат диссертации на соискание научной степ. д-ра филос. наук / М.В. Захарченко – СПб., 2002.

Секция 1. Белорусская культура и история

Кожич Н. М. Традиции православного духовного образования в современной Беларуси

С конца XX ст. в Беларуси отмечается рост религиозности, обусловленный сменой ценностных ориентаций на постсоветском пространстве. В настоящее время религия рассматривается в качестве гаранта стабильности общественной жизни. Кроме того, христианские ценности признаются одним из значимых компонентов государственной идеологии. Это обусловлено тем, что менталитет и образ жизни белорусского народа на протяжении многих веков формировался под влиянием христианских, главным образом православных, традиций. Такие значимые сферы жизни общества, как образование и воспитание, строились на христианском вероучении и морали. Под влиянием православия развивалась философская и политическая мысль, формировались черты национального характера. Тем не менее, в современном секулярном обществе достаточно большая часть людей не решила для себя проблему конфессиональной принадлежности или вообще относится с безразличием к вопросам религии. Поэтому нельзя говорить, что в массовом сознании за последнее время произошла переориентация на религиозные ценности и осуществился значительный духовный переворот. В общественной жизни по-прежнему нарастают кризисные явления, что выражается в разрушении института семьи и брака, девальвации семейных ценностей в целом, росте преступности, наркомании, агрессии, и т. д. Духовный кризис также обусловлен стремлением общества к идеологии и практике техногенно-потребительской стратегии развития, которая основана на росте материальных потребностей и социальной конкуренции. В связи с этим актуальными становятся

вопросы о национальной идентичности, а также о специфике и содержании образовательного и воспитательного процессов. Несмотря на то, что государство и православная церковь строят свои отношения на принципе невмешательства в дела друг друга, они не исключают возможности сотрудничества в таких сферах, как миротворчество, нравственное и патриотическое воспитание, благотворительность, охрана и восстановление исторического и культурного наследия, охрана окружающей среды. В частности, духовно-нравственное и религиозное образование носит главным образом просветительский характер. В средних школах существуют факультативы для старшеклассников «Культура и религия», «Основы религиоведения», «Христианские ценности православной традиции и художественная культура», «История вероисповеданий и религиозных движений в Беларуси» и др. В некоторых городах Беларуси была осуществлена церковно-государственная программа «Семья, Единение, Отечество», которая действовала на основе проповеди духовных ценностей и христианского подхода к воспитанию подрастающего поколения. На XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях, которые состоялись в Москве в 2010 году, глава Русской православной церкви Патриарх Кирилл подчеркнул, что «православное образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека, каждый этап духовного взросления важен. Детские сады, воскресные школы, православные гимназии, курсы духовно-нравственного содержания, преподающиеся в общеобразовательных школах, богословские факультеты и вузы должны стать единой, непрерывной системой православного образования, адекватно отвечающей на актуальные запросы жизни» [1. с. 59].

На территории Московского патриархата существует целая система подготовки богословов и священнослужителей; насчитывается 6 духовных академий, 2 университета, 2 богословских института, 44 семинарии, 39 духовных училищ, 1 пастырские курсы [2. с. 61]. Данные учебные заведения сохраняют тесную преемственность с духовными школами дореволюционной России. Их предназначение заключалось в выполнении двух задач. С одной стороны, это необходимость дать образование детям священнослужителей, что предполагало изучение наряду с богословием общеобразовательных дисциплин.

С другой, – это подготовка собственно церковных кадров. В настоящее время при наличии широкой системы светского образования, которое дает государственная школа, духовные учебные заведения проводят сугубо богословское обучение.

В Беларуси с 1989 г. вновь стала осуществлять свою деятельность Минская духовная семинария, затем в 1993 г. открылся богословский факультет в рамках Европейского гуманитарного университета. Его выпускники получали специальности «Религиоведение» и «Теология». В 2004 г. этот факультет был переименован в Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла и стал функционировать при Белорусском государственном университете. В 1995 г. открылась Минская духовная академия. Существуют также духовные училища, воскресные школы, курсы катехизаторов, школы иконописцев и звонарей. Выпускники духовных семинарий принимают сан диакона или священника, получают возможность поступить в духовную академию. Ее предназначение заключается в подготовке церковных кадров высшей квалификации: магистров и докторов богословия, церковной истории, канонического права, профессоров академических богословских кафедр. Выпускники академии служат в епархиальных и синодальных учреждениях, преподают в церковных учебных заведениях. Перед духовными школами стоит задача воспитывать высокообразованных и самоотверженных служителей церкви. С этой целью духовные академии занимаются исследованиями в области богословия, созданием методических разработок для духовных учебных заведений, проведением конференций по вопросам церковной и общественной жизни, принимают участие в международном сотрудничестве в области высшего духовного образования. В частности, выпускники белорусских духовных школ проходят стажировку в Государственном католическом университете в Фрибурге (Швейцария). По словам А. Пальчевского, выпускника Минской духовной семинарии, «факультет католического богословия Фрибургского университета имеет большой авторитет и признание не только в католическом, но и в православном богословском мире. Факультет находится «в руках» доминиканского ордена. Основными аспектами ордена на протяжении всего его существования были проповедь, образование, углубленное

изучение богословия и миссионерство» [3. с. 48]. Религиозные деятели принимают активное участие в международных конференциях. Например, в октябре 2004 г. в столице Болгарии Софии состоялся VI Международный конгресс высших православных богословских школ на тему «Православное богословие и современный мир». В нем приняли участие ректора, профессора духовных учебных заведений, богословы из России, Беларуси, Украины, Греции, США, Франции и других стран.

Православная церковь ставит перед собой цель повысить уровень подготовки священнослужителей, преподавательских кадров, миссионеров с учетом тех задач, которые выполняет церковь в современных условиях. Для этого церковь стремится к совмещению систем духовного образования и светских систем образования, а также с международной системой богословского образования. Духовные школы переходят на трехуровневое обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Образование становится интерактивным, особый акцент делается на самостоятельную работу студентов. Все учебные программы переводятся в модульную систему. С целью повышения эффективности преподавательской деятельности во всех учебных заведениях вводится штатная структура, которая включает в себя должности профессора, доцента, преподавателя, ассистента и др. Религиозные деятели всячески подчеркивают, что церковные кадры должны иметь доступ к преподаванию в светской школе. Они часто ставят знак равенства между богословием и наукой на том основании, что, по их мнению, «богословие в современном мире давно уже вышло за рамки только вероисповедных задач. Используя отточенную веками методологию рационального обоснования, оно развивает критические методы исследования многих социальных явлений. Теология самой своей природой и по своему происхождению призвана вносить весомый содержательный вклад в развитие национальной гуманитарной науки» [4. с.77]. На этом основании они говорят о необходимости создания государственного аттестационного органа, который имел бы полномочия ратифицировать защиту ученых степеней в области теологии. В сущности, православная церковь настаивает на возвращении элементов религиозной культуры в систему национального образования, что является восстановлением полноты

культурной традиции белорусского народа. Тем самым она стремится противостоять явлениям духовного кризиса и установить тесное взаимодействие с современным обществом.

Литература

1. Текущие события. Голос церкви – это тревожный набат // Минские епархиальные ведомости. – 2010. – №1–2. – С.58–59.

2. Хроника. Совещание ректоров духовных учебных заведений Русской православной церкви // Минские епархиальные ведомости. – 2010. №1–2. – С.61.

3. Пальчевский, А. Швейцария: взгляд на страну изнутри / А. Пальчевский // Ступени.–2010. – №3. – С.46–48.

4. Филарет, Религия в культуре и светском образовании / Филарет // Минские епархиальные ведомости. – 2010. – №3. – С.76–77.

Гриценко Т.Е., Старжинский В.П. Эдвард Войнилович – путь, по которому нужно идти

Могут ли ужиться в одном человеке богатство, власть и вера в Бога, политика и религия? Может ли политик быть настоящим верующим? История показывает, что может. Эдвард Войнилович – патриот, реформатор экономики, известный общественный деятель, меценат.

Родился Э. Войнилович 13 октября 1847 г в поместье Слепянка под Минском (сейчас это место в границах города). Он был всесторонне образован, окончил с медалью Слуцкую кальвинистскую гимназию. В 1865 году без экзаменов поступил в Петербургский технологический институт, где научился, «всех людей считать равней себе – как перед законом, так и перед Богом». После окончания учебы в 1869 году Э. Войнилович был распределен на Путиловский завод. Но отец настоял на том, чтобы сын продолжил образование в западной Европе. Поэтому Эдвард был направлен простым рабочим в Германию на широко известный в то время завод паровозов доктора Штроусберга.

Дядя Эдварда, Люциан, не имея наследников по мужской линии, завещал племяннику свое имение с несколькими условиями. Он поехал на отдых в Италию через Вену и Инсбрук (там ему удалось