

В 2015 году на территории Спасо-Евфросиниево монастыря найдена личная печать Е. Полоцкой.

Образ святой Е. Полоцкой как символ белорусской и религиозной культуры довольно уникален. Е. Полоцкая первая из православных жен была погребена в Киево-Печерской Лавре, стала первой женщиной на территории Беларуси, признанной святой. История принятия пострига, наделяет образ святой игуменьи чистой, набожностью, силой, верой. Активно-деятельная жизнь, итоги деяний полоцкой княгини, загадки, связанные с ее именем привлекают внимание. Информативная и смысловая насыщенность образа позволяет воздействовать на широкие массы.

Литература

1. Преподобная благоверная княгиня Евфросиния Полоцкая.- <http://days.pravoslavie.ru/life/life6571.htm> - дата доступа: 25.04.2016.

Секция 3. Православие и духовность в современном мире

Старжинский В.П. Духовность и современное образование

Студенты пять лет посещают университет, чтобы получить высшее образование. И тем не менее, на вопрос, что такое образование и зачем оно человеку необходимо ответить затрудняются. Ответы сводятся к банальному получению профессиональных знаний. Именно эти ответы показывают, по меньшей мере, три базовых недостатка современной системы образования. Первый - философско – рефлексивный. Студенты «за деревьями не видят леса», т.е. не видят (не могут сформулировать) проблемы и не умеют их решать. Второй - образование рассматривается как процесс приобретения знаний (которые благополучно забываются), а не умений и навыков (мышления). Между тем, японская сентенция утверждает, что образование - это то что осталось, когда все забыли. Знать – это значит уметь. И наконец, знания «относят» только к узко профессиональной сфере. Как будто бы навыки общения, умение преодолевать трудности, способность видеть себя со стороны, и другие

особенности развития человека как личности формируются где угодно, но только не в вузовских стенах.

Образование нужно человеку для того чтобы прожить успешную, здоровую и счастливую жизнь. Путь к счастью, здоровью, благополучию находится внутри человека, в сфере индивидуального сознания, которое по своей природе отнюдь не персонально, а социально и коммуникативно. Это означает, что образование – это усвоение профессиональной и личностной культуры. Образование - это прежде всего самообразование, каждый идет своим путем, однако эта «дорога» к личностному развитию и профессиональному становлению для успешной самореализации человека.

«Дорога» эта имеет указатели - ценностные ориентации в виде, прежде всего духовных ценностей, которые каждый человек усваивает в результате свободного выбора, за который несет ответственность всю жизнь. Цена такого выбора - успех и счастье человека, либо наоборот – лузерство, несчастья, страдания, потеря смысла жизни и духовное самоуничтожение. Почему же человек, обладающий разумом и свободой воли (выбора) иногда избирает второй путь, путь в никуда. Ответ до банальности прост: для неокрепшей, необразованной (несформировавшейся) души путь праздности, лени и безделья кажется более предпочтительным и легким, и не предполагает самопознание и восхождение к высшим - духовным ценностям. Более того, духовные пастыри – проводники, всегда сопровождали молодежь на пути исканий, духовного становления. Это прежде всего, духовенство, а также наставники, Учителя в светском мире, но главное родители и школа являются духовными проводниками для молодежи в мир взрослой (ответственной) жизни. Важную роль в решении задачи «сделать подданных своего государства счастливыми» выполняет система духовно-нравственного воспитания, которая существует в каждом государстве и функционирует с разной степенью эффективности. При этом следует иметь в виду различные «гибридные войны», содержащие информационную войну, как борьбу за умы и сердца (читай за систему ценностей) людей. Какими им быть сознательными и достойными гражданами своей страны, руководствующихся идеалами добра, красоты, справедливости и духовности или бездуховными циниками, без «царя в голове и Бога

в душе». Это одна из главных задач образования как на личностно-семейном уровне, так и на институционально-государственном.

Современное образование призвано сформировать у человека принципы самообразования и расширения не только сознания, но и духовного мира. Другими словами, нельзя человека научить быть целеустремленным, волевым, внимательным, ответственным лишь объяснив ему смысл вышеприведенных понятий. Все эти качества следует развивать, тренировать, прививать в процессе деятельности, в том числе учебно-образовательной. В случае имитации деятельности происходит деградация личности. Самореализация – это процесс выявления и развития индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Достижение успеха, ощущение счастья, крепкое здоровье, гармоничные отношения с другими людьми – вот далеко не полный перечень внешних проявлений самореализовавшейся личности.

Личностное развитие как основа успеха было предметом анализа выдающегося психолога А. Маслоу, который достиг мировой известности благодаря разработке двух теорий – мотивации и самоактуализации личности. В самом деле, можно ли говорить о том, как заставить человека самосовершенствоваться или, например, хорошо, ответственно трудиться? Нет, нельзя. Нужно мотивировать человека, то есть сделать так, чтобы человек сам захотел, стремился хорошо работать. В основе теории мотивации А. Маслоу лежит очевидная идея о первичности материальных потребностей, на основе которой Маркс создал идеологию революционного преобразования мира. А. Маслоу из факта первичности материальных потребностей сделал совсем другие выводы. Он «пошел» не в реконструкцию социума, а в анализ души человека, механизмов его мотивации. Согласно теории мотивации А. Маслоу, у человека в качестве мотивов выступают следующие потребности: физиологическое благополучие, безопасность, любовь, уважение и самоактуализация. Взаимоотношение между ними представляет собой иерархическую упорядоченность. Вначале удовлетворяются низшие материальные, а более точно, физиологические потребности, которые затем возвышаются, одухотворяются. Высшие потребности не могут удовлетворяться, если не реализованы низшие. При этом большая часть людей застревает на первых трех видах потребностей, которые выступают

в качестве мотивов. Метапотребности – это потребности, связанные с самореализацией личности.

Основываясь на опросах успешных людей, А. Маслоу создает теорию самоактуализации личности. При этом он исходит не из идеальной личности, которая обладает лишь достоинствами, без недостатков. Напротив, теория самоактуализации позволяет измерить и поднимает планку личностного развития для каждого человека. Существует тест САМОАЛ, который позволяет измерить уровень личностного развития.

Истоки бездуховности и антикультуры. Рынок является естественным регулятором экономического развития. Вместе с тем именно стихийный, неуправляемый процесс становления рыночных отношений привел в нашей стране к вульгаризации человеческого бытия - девальвации, понижению значимости в жизни человека духовных ценностей. Истоки данного явления - философия рыночного прагматизма. Идеология выживания частнособственнической структуры - «в бизнесе все должно быть подчинено главному – получению прибыли» переносится на все общественные отношения, в том числе на духовно-нравственную сферу. В результате подобной трансформации порождается антикультура, которая подвергает сомнению ценность и универсальность общечеловеческих принципов – таких как добро, правда, красота, справедливость. Другими словами, культура, духовность, воспитанность – это якобы изобретение чистоплюев-интеллигентов, а в реальной жизни правят деньги, материальный успех. Все в этом мире можно купить, дело только в цене. Такова философия современного вульгарного материализма. Однако подобный примитивный подход демонстрирует свою несостоятельность уже на уровне обыденного сознания и бытия: нельзя купить счастье, здоровье, успех, творчество, любовь и любящих тебя детей и даже мирное сосуществование между народами.

К сожалению, утрата, игнорирование духовных ценностей приобретает массовый характер и приводит к крушению судеб не только отдельных людей, но и государств. Как известно, эпидемия развергается в «не привитой среде». Попранная коммунистическая идеология, содержала в себе две противоречивые интенции. С одной стороны, она в определенной мере выражала

общечеловеческие ценности «секуляризованного христианства». С другой, игнорировала человека, превращая его в придаток государственной машины, проводя мощную идейно-воспитательную работу. Тем не менее, воспитательная работа во многом имела позитивный результат в смысле формирования духовных ценностей у молодых поколений. С крушением коммунистической идеологии «прививочная» работа в сфере духовности и борьбы с вульгаризацией в сфере нравственности была приостановлена, неоправданно разрушены структуры управления идейно-воспитательной работой на всех уровнях. Процесс воспитания стал осуществляться спонтанно, стихийно и практически неуправляемо. В результате этого, а также под воздействием массовой культуры, культивирования негативных принципов и норм поведения средствами массовой коммуникации произошла деформация системы ценностей, основанной на идеалах коллективизма, бескорыстного служения Родине, духовности, честности, патриотизма. Индивидуализм, меркантилизм, жажда наживы, достижение успеха любой ценой, игнорирование не только общечеловеческих ценностей, но и элементарных правил приличия – «ценности», которые порождает антикультура и питает асоциальное поведение.

Бездуховность в виде, например, употребления нецензурной лексики, либо игнорирования трудовых обязательств студента в учебной деятельности (использование шпаргалок) не просто приводят к профанации образования. Дело здесь значительно серьезнее и фундаментальнее. Порочная практика бездуховности приводит к падению культуры и деградации личности. Безнравственные и неприличные поступки разрушают культуру и образование, превращает последнее в «образованщину» то есть видимость образования, оставляют после себя «духовное пепелище» (А. Солженицин).

Порочность «дороги вниз» известна человечеству уже более двух тысяч лет. Древнегреческому философу Сократу гетера заявила о том что, несмотря, на его учёность и любомудрие, она якобы сильнее учителя, ибо может соблазнить любого из его учеников. На это Сократ ответил, что факт соблазнения не доказывает ее силу, ибо, «ты тянешь ученика вниз – я поднимаю вверх». Образование как движение вверх и призвано оберегать и

приумножать культуру. Чтобы культура не разрушалась подобно озоновому слою вокруг Земли, ее следует защищать. Именно поэтому нормы приличия, как и нормы морали следует соблюдать неукоснительно, культивировать при помощи санкций. Культура при всей многогранности этого понятия выражает две конструктивные особенности. Во-первых, это общечеловеческие ценности в виде добра, красоты, истины, справедливости. Во-вторых, по отношению к человеку культура – это воспитанность, как совокупность усвоенных ценностей, которые придают цельность человеческой личности, способность к самовоспитанию и самосовершенствованию. Культурный человек – это образованная, воспитанная, счастливая и успешная личность. Только усвоение общечеловеческих ценностей делает человека личностью. Образование у него становится самообразованием, обучение – самообучением, дисциплина – самодисциплиной. Именно поэтому внутренняя культура делает его духовным, цельным и гармоничным.

Напротив, человек, игнорирующий мораль и правила приличия – деформированная личность с двойными стандартами. Личность, например, студента, применяющего ненормативную лексику, ущербна и подвержена деградации. Применяя нецензурную лексику, студент вырабатывает привычку не соблюдать вначале языковые нормы, затем другие правила приличия, затем требования учебного процесса. И далее происходит движение по наклонной плоскости. В частности, незаметно появится желание обхитрить, обмануть. В студенческой группе такой студент нарушает нормы языка, правила приличия, и распространяет вокруг себя духовную скверну, грязь и бескультурие. Садясь за руль автомобиля, игнорирует правила вождения и дорожного движения и пожинает аварию, разбитые авто, покаленные жизни. В семье вульгарный человек, игнорирующий духовные ценности порождает конфликты с родителями и родственниками, ибо он общается, не подбирая слов, не церемонится, крепко выражается. На руководящей работе он создает тягостную морально-психологическую обстановку, испорченное настроение, язвы, инфаркты и другие заболевания на нервной почве. Апофеоз антикультуры - война между народами имеет ту же природу – игнорирование духовных, моральных принципов. Она начинается с неправды, когда поправные (действительные, или мнимые) интересы и принципы «справедливости» становятся выше ценности человеческой жизни!