

4. Романов, О.А. Социализация личности в условиях общественной трансформации: дис. ...канд. филос. наук: 09.00.11 / О.А. Романов. – Гродно, 2001.

5. Поликарпова, Е.В. Медиа воздействия на жизнедеятельность человека: аксиологические аспекты: автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.13 / Е.В. Поликарпова. – Ростов н/Д., 2005.

6. Религиозные системы Индии // Всеобщая история религий мира; под ред. В. Людвинской. – М., 2007.

### ***Супрон Н.В.* Актуализация проблемы духовно-нравственного совершенствования современного общества**

Для нашей техногенной цивилизации, созданной на основе научно-технических достижений, главная цель заключается прежде всего в постоянном прогрессе, постоянных изменениях, в поисках более лучшего, чем было. Но делает ли это человека более счастливым, справедливым, гуманным? В современном обществе развиваются процессы, требующие переосмысления фундаментальных ценностей и программ социальной жизни.

В настоящее время наблюдается диссонанс между потребностью сохранять и развивать духовную культуру и укреплением иной, экономической культуры, где основной ценностью и целью являются доход и комфорт и где ради выгоды оправдываются эксплуатация и даже уничтожение духовного наследия. Культура денег нацелена на приспособление, а значит готова менять правила сохранения культурного наследия и ценности, не привязываясь ни к чему. И уж конечно, комплекс духовного наследия не рассматривается как великое явление. Такая культура разрушительна потому что теряется смысл жизни целых народов.

Духовность – это социально-философская категория, отражающая согласованность смыслов деятельности человека в системе общественного бытия. Поэтому духовность необходимо рассматривать как аксиологическую категорию. Но сегодня многие обществоведы говорят о наличии духовного кризиса в современном обществе, который может трактоваться как опасная ситуация утраты традиционных ценностей и аксиологической дезориентации людей, что ведёт к появлению различного рода социальных рисков.

Такая ситуация свидетельствует о чрезвычайной актуализации потребности в моральном оздоровлении общества, его духовном и культурном обогащении.

Мощным регулятором общественной жизни является историческое сознание. Будущий ход развития общества вырастет из настоящего, соединив в себе старое и новое. Но есть ценности, от которых нельзя отказываться, которые сохраняют устойчивость во времени и обеспечивают целостность и жизнеспособность общества. Общие символы отложившихся в сознании образов вещей, явлений, человеческих отношений, патриотическое воспитание – всё это скрепляет общество. Здесь на передний план выступает проблема коллективной памяти, утрата которой ведет к нарушению основ культурно исторической преемственности общества в целом. Такое положение противоречит сущностной природе человека, в котором живет извечное стремление к основательности, стабильности, устойчивости мироздания и собственно личностной суверенности. При этом собственно человеческую природу определяет и выражает духовно-нравственное развитие.

Таким образом, духовную безопасность можно рассматривать как стабильность нравственных ценностей и такое состояние социума, при котором обеспечиваются условия для духовного совершенствования и прогресса личности, общества и государства на основе национальной самобытности и сохранения духовной общности народа.

В условиях глобализации мира, на фоне вооруженных столкновений, агрессии и духовного кризиса социуму необходимо моральное оздоровление и усиление воздействия духовной культуры на общественную жизнь в процессе неизбежных социальных изменений.

#### Литература

1. Павловская, О.А. Моральный фактор в жизни человека и общества: исторические уроки и современные проблемы / О. А. Павловская. – Минск, 2014.

2. Человек в обществе риска (материалы круглого стола белорусских и российских учёных, состоявшегося 16 октября 2012 г.) // Социология. 2013. - №1. – С. 3-30.

3. Феноменология безопасности современного общества / С.Н. Соколова. Изд. 2-е дополненное и переработанное. - Минск, 2013.

### ***Зырянов И. М., Старжинский В.П. Образование как феномен информационного общества***

Информационное общество развивается огромными темпами, и современная система образования попадает в ситуацию догоняющей модернизации. Человечество осуществляет переход на качественно новый уровень развития цивилизации - к глобальному информационному обществу. В условиях хронического дефицита времени деловому и интеллектуально-продвинутому студенту ежедневное посещение лекций целесообразно лишь на начальном установочном этапе обучения. Гораздо эффективнее затем перейти на самообразование, в частности, посмотреть лекцию в интернете на увеличенной скорости. Таким образом, система образования должна подстраиваться под индивидуальную траекторию развития, постепенно переходя в адаптивную информационную среду. Должны создаваться онлайн-курсы обучения, фокус должен смещаться на мотивацию и выбор обучающимся предметов и проблем, должно снижаться число лекций и увеличиваться число «интерактивных» занятий. Способные к самообразованию понимают, что лучше провести час за книгой, чем слушать лекцию.

Если говорить абстрактно, об обучении в целом – нужно делать упор на самообразование, или, по крайней мере, на дистанционное образование на основе использования телекоммуникационных сетей и других достижений информационной среды.

В идеале система образования должна давать список предметов и адекватные тесты знаний человека. Но такая система образования предусматривает наличие «идеального» человека, который будет полностью отдавать себя самообразованию.

Для осуществления информационной революции системы образования необходимо применить современные достижения информационной среды к образовательной среде. Электронный документооборот позволит сэкономить часы и недели на обмен, подпись и управление документами. Виртуальное