

Концепция обучения по специальности «Электроэнергетические системы»

Петруша Ю.С.

Белорусский национальный технический университет

Диплом инженера является пожизненным сертификатом на занятие должностей и проведение работ связанных, в том числе, с опасностью для здоровья и жизни людей.

Совокупность знаний и навыков получаемых при обучении специальности по большей части ориентировано на работу по окончании учебы и не всегда достаточна для решения задач организационного управления на руководящих должностях.

Развитие системы образования естественным образом связана с актуализацией предлагаемых знаний, адаптацией формируемых навыков требованиям отрасли, использованию адекватных времени методик обучения и совершенствованию педагогического процесса. Практически ничего не говорится о корпоративной культуре и идеологии профессии

Представляется целесообразным выделение основополагающих дисциплин и более строгая координация прочих дисциплин специальности, фактически более полно раскрывающих разделы и детали специальности. Одновременно все дисциплины группируются в циклы внутри которых собраны близкие по предмету изучения. Курирование отдельных циклов следует поручить ведущим доцентам и профессорам кафедры. Следование рекомендациям о свободе выбора студентом дисциплин и специализаций логично увязать с ответом на вопрос для кого студент проходит обучение – для себя, направившего его предприятия или отрасли экономики, является ли его обучение платным или бюджетным.

Подачу материала и аттестацию навыков в период обучения следует дифференцировать от простой суммы знаний к решению стандартных задач и умению проводить сравнительный анализ. Способность делать выбор, оперировать не только жестко детерминированными понятиями но и не вполне определенными категориями должны быть основой образования специалистов руководящего звена. Идеальным вариантом можно считать ориентацию студента на уровень подготовки для работы линейным мастером, проектировщиком или руководителем предприятия или даже отрасли.

Существенно должна быть усилена связь с отраслью - от более плодотворных учебных производственных практик до принятия участия специалистов отрасли в формировании учебных программ и непосредственно учебном процессе.