

кументация в виде программ, схем, проектов, тематических карт, технических отчетов. Основными видами документации являются: госпрограммы использования и охраны, схемы отнесения земель по категориям, материалы зонирования, схемы городского землепользования, проекты рекультивации нарушенных земель и защиты почв от эрозии, селей, оползней и прочее.

Землеустроительная документация согласовывается с пользователями земельных участков, на которых проводится землеустройство и подлежит экологической экспертизе. Граждане и юридические лица, разработчики землеустроительной документации, выполняющие работы за счет средств заказчиков, обязаны безвозмездно передавать один экземпляр созданных ими материалов и документов в госорган по управлению земельными ресурсами для регистрации и включения в госфонд. Порядок согласования и утверждения конкретных видов землеустроительной документации устанавливается в зависимости от уровня ее разработки Правительством Республики Таджикистан или органами государственной власти на местах.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Земельный кодекс Республики Таджикистан.

УДК 378.14

### **Оптимизация учебного процесса. Взгляд студента**

Авраменко Ю.А., Ильючик Р.А.  
(научный руководитель – Хмель Е.В.)  
Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Беларусь

В этой статье рассмотрены особенности организации учебного процесса в Белорусском национальном техническом университете с целью его оптимизации.

В университете обучение базируется на следующих организационных формах педагогической деятельности:

- лекция;

- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- зачет;
- экзамен.

Рассмотрим каждую из них и внесем предложения по оптимизации.

**Лекция** – основная организационная форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями. Главное назначение лекции заключается в обеспечении теоретической основы обучения и развития интереса у студентов к конкретной учебной дисциплине.

Для полного использования возможностей лекции предлагаем преподавателям:

а) по каждой теме лекции приводить реальные примеры для пояснения наиболее сложных вопросов.

б) организовывать так называемые «проблемные лекции», когда преподаватель излагает проблемную ситуацию и в месте со студентами обсуждает различные варианты ее решения.

в) строить лекции в форме диалога с аудиторией с целью повышения внимания студентов к излагаемому материалу, снижения пассивного восприятия чужого мнения, а также развития самостоятельного мышления.

г) визуализировать излагаемый материал. Можно вспомнить знаменитую поговорку: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Текст лекции может сопровождаться слайдами, на которых содержатся основные тезисы лекционного занятия, схемы, графики, диаграммы, дополняющие излагаемый материал, или тематические картинки. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений.

**Практические занятия** предназначены для углубленного изучения дисциплины. На таких занятиях детально рассматривается решение задач на базе теории, полученной на лекциях. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Мы предлагаем, при проведении практических занятий с целью максимального привлечения студентов к учебному процессу, следующие мероприятия:

а) для выявления наиболее сложных вопросов для обсуждения можно создать банк вопросов. Это может быть коробка или конверт, в котором хранятся вопросы сформулированные студентами и являющиеся для них наиболее сложными или непонятными. Это позволяет преподавателю получить информацию о проблемах в восприятии информации и готовые вопросы для зачета, экзамена или другой формы проверки знаний, а студентам научиться кратко и по существу излагать свои мысли.

б) проводить практические занятия в форме игр. Например, разделить студентов на группы, которые будут представлять разных участников обсуждаемого вопроса и спрашивать, что они сделали в том или ином случае и почему, при этом роль преподавателя будет заключаться в оценке правильности ответов, их корректировке и дополнении. Это позволит студентам мобилизовать полученные ранее знания, научиться устанавливать причинно-следственные связи, формировать и доказывать свою точку зрения.

**Лабораторные занятия** позволяют объединить теоретические и практические навыки учащихся и являются одним из видов самостоятельной практической работы. Цель проведения лабораторных занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

При проведении лабораторных занятий главным является наличие раздаточного материала, который содержит всю необходимую информацию для решения поставленных задач. Для стимулирования студентов к самостоятельной работе участие преподавателя должно сводиться к оценке полученного результата и способа его получения. Также можно предоставить студентам возможность помогать друг другу при выполнении лабораторных занятий, но при условии, что это не выполнение задания за кого-то, а объяснение алгоритма выполнения.

Такой подход позволит преподавателю выделить наиболее самостоятельных и подготовленных студентов, а студентам задавать любые вопросы, касающиеся полученного задания, и оперативно получать ответы, поскольку преподаватель один, а

желающих спросить или даже уточнить правильность своих рассуждений студентов много.

**Курсовые работы (курсовые проекты)** это высшая форма самостоятельной работы студента. При выполнении курсовой работы каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он должен выполнить в определённый срок и по определённым требованиям. Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — в которой содержатся расчеты, чертежи, диаграммы позволяющие проанализировать этапы выполнения полученного задания. Каждая курсовая работа защищается студентом, и оценка записывается в зачетную книжку. Курсовая работа полностью выполняется студентом самостоятельно, но преподаватель назначает время проведения консультаций, когда студенты могут задать вопросы и осуществляется правильность выполнения курсовой работы.

Качество выполнения курсовой работы зависит от самих студентов, поэтому оптимизировать нужно только их усилия.

**Зачеты** – формы проверки знаний и навыков студентов, полученных на занятиях в течение семестра. Форма проверки знания выбирается преподавателем, это может быть устный опрос, письменные ответы, тест. Студенты лучше всего предпочитают получать зачеты «автоматом», когда отметка зачтено, ставится за добросовестную учебу студента на протяжении всего семестра. Однако, этого достойны не все студента, а только те которые доказали наличие знаний по данной дисциплине и навыки самостоятельной работы.

**Экзамен** – это итоговая форма оценки знаний студента. Только после получения зачетов и отметок по курсовым работам (курсовым проектам) студент допускается к сдаче экзаменов. Экзамены, как правило, проводятся письменно или устно.

Проведя опрос среди студентов нашей группы, мы пришли к выводу, что ответ в письменной форме является самым удобным. И это не потому, что легче списать. Преподаватели все равно видят, кто списывает, и могут снимать за это балы или вообще отправить на пересдачу. С нашей точки зрения в этой форме проведения

больше плюсов, чем минусов. На письменном экзамене у студента больше времени на подготовку и он не стоит за дверью и не нервничает в ожидании своей очереди, а вместе со всеми сосредотачивается над ответом на свой билет. Также студент может уточнить у преподавателя правильность своих мыслей до того, как будет отвечать по билету. А для искоренения списывания можно разрешить студентам на 3 - 5 минут остаться наедине с его конспектом. За это время много написать невозможно, даже найти нужный материал можно не успеть, а вот посмотреть на знакомый текст и успокоится, что все написал, ничего не забыл, не перепутал, возможно.

Мы поделились своими наблюдениями и идеями, надеемся, что преподавателям будет, не только интересен, но и полезен взгляд студентов на учебный процесс.

УДК 69:658.512

### **Строительство гостиницы для животных «Котопес»**

Авхимович В.А., Потапейко Е.А., Витковская А.К.,  
"Н.О., Макаревич В.А.

(научный руководитель – Голубова О.С.)

Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Беларусь

В настоящее время бизнес, связанный с домашними животными устойчиво закрепляется среди наиболее прибыльных проектов. Растут потребности людей, связанные с собственным отдыхом, а следовательно, и с обеспечением комфорта своим домашним животным. Именно этим объясняется востребованность подобных проектов. Индустрия, ориентированная на предоставление услуг для животных, развивается с каждым днем.

Гостиница для животных – специализированное помещение, отвечающее установленным требованиям, для размещения животных временно переданных их владельцами на содержание.

Цели проекта: