

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Голикова А.Е., Шапаренко А.А.

МИДО, г. Минск, Беларусь, a.golikova@bk.ru

Очевидно, что одной из актуальных задач современной методики преподавания иностранного языка становится организация занятий в рамках дистанционного обучения, которые соответствовали бы новым требованиям. Изменения в программах обучения иностранным языкам обуславливают перспективы развития самостоятельности в языковой подготовке студентов в техническом вузе, а тенденции приближения образовательного уровня нашей страны к европейскому стандарту определяют вопрос важности развития самостоятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что изучение иностранного языка всегда требует довольно большого количества времени, усилий, собственного желания и активного сознания самого «обучаемого», особенно в рамках дистанционного обучения, где самостоятельность – важнейший аспект в освоении иностранного языка.

Под самостоятельностью понимается умение работать целенаправленно и по плану, выбирать наиболее рациональные приемы учебного труда, правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности. Немаловажную роль играет умение распределять усилия при достижении цели.

Развитие самостоятельности никоим образом не должно редуцировать роль и функции преподавателя; именно педагог организует такую учебную деятельность студентов, в которой познавательный процесс связан с интересом и вниманием к результатам своего труда. Важно не просто сообщить студенту те или иные знания, сформировать у него определенные умения и навыки, но и обеспечить такими способами деятельности, которые ориентируют его на самостоятельное добывание знаний и овладение умениями, будут способствовать развитию творческого, а не репродуктивного мышления.

Современная доктрина образования провозглашает главной целью формирование у обучаемого ключевых компетенций, одной из которых является компетенция личностного самосовершенствования, то есть способность к непрерывному образованию (life-long learning). Следовательно, важность приобретает формирование у студентов умения к самообучению, которое в рамках изучения иностранного языка представляет собой готовность и способность личности управлять собственным процессом овладения языками, что означает активное и детальное владение всеми шагами учебной деятельности, включая антиципацию или ее планирование, осуществление и контроль.

Самообучение — это многоступенчатый процесс, запускаемый извне и совершенствующийся по мере нарастания автономии, саморегуляции, контроля и рефлексии студента. Он носит более осозанный и целенаправленный характер, если формируется в ходе организованного обучения. Главными задачами преподавателя иностранного языка являются здесь обеспечение целеполагания и осознания трудностей при овладении коммуникативными умениями. Усилия студента по снятию этих трудностей позволят ему овладеть универсальными способами деятельности, которые составят ядро его профессиональной компетенции.

Практика работы показывает, что в формировании навыков самостоятельности выделяются несколько этапов: первый этап включает формирование умений воспринимать и самостоятельно анализировать сообщение преподавателя в рамках учебного материала. На втором этапе формируют умения и навыки самостоятельной работы: студентам предлагают самостоятельно изучить, осмыслить новый учебный материал. Третий этап предполагает переработку материала и закрепление знаний, умений и навыков. На этом этапе студентам

предлагают интерпретировать – передать изученный материал, используя приемы самоконтроля, например, при повторении или текущей проверке знаний – ответить на контрольные вопросы по содержанию материала или выполнить тестовые задания. На всех этапах преподавателю иностранного языка дистанционного обучения необходимо активно использовать современные информационные технологии (презентации, аутентичные аудио и видео материалы, компьютерные программы, электронную почту, Skype, онлайн тестирование, квесты, проекты, форумы и т.д.). Несомненно, современные информационные технологии обеспечивают развитие творческой самостоятельности.

В целом, на наш взгляд, развитие самостоятельности – это один из путей интенсификации и повышения эффективности учебного процесса по иностранному языку. Он дает возможность изменить качество преподавания языка, позволяет значительно расширить языковые возможности студентов и стимулировать их интерес к занятиям, следовательно, должен обеспечить и более высокий уровень владения иноязычной речью у студентов неязыкового вуза, который позволит им интегрироваться в международную профессиональную и научную среду.

Литература:

1. Лытаева М. А. Повышение автономии студента при взаимосвязном обучении чтению и говорению. // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах (материалы Межфакультетской научно-методической конференции). – 2010. – С. 33-39. <http://publications.hse.ru/chapters/63084029>
2. Кудряшова, А.В., Горбатова, Т.Н., Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку Молодой ученый. — 2014. — № 21. — С. 641–643. <http://moluch.ru/archive/80/14449/>
3. Маркова Н. А. Развитие самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 493-496. <http://www.moluch.ru/archive/85/15850/>
4. Кулешова А. А. Понятие творческой самостоятельности в контексте личностно развивающего образования http://nauka2020.ru/Kuleshova_120713.pdf