

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Семашко Ю.В.

БНТУ, Минск, Беларусь, nirs_2010@mail.ru

В настоящее время в большинстве развивающихся стран значительно возрос спрос на получение высшего образования. Перед современным обществом стоит вопрос о возможности создания эффективной системы обучения, способной совместить традиционные методы подачи материала и информационные технологии, направленные на усиление восприимчивости новой информации. Это связано, прежде всего, с тем, что количество людей, не имеющих возможность получить очное образование, неустанно возрастает, что требует внедрения новых форм получения образования с использованием современных информационных возможностей.

Одним из возможных решений данной проблемы в системе высшего образования, способным увеличить количество потребителей образовательных услуг, является дистанционное обучение (ДО). Многие высшие учебные заведения мира делают огромную ставку на дистанционную форму обучения, считая ее образовательной системой. Благодаря использованию данной формы обучения, любой студент может получать образование, находясь в любой точке планеты. И хотя традиционные формы получения образования не сдают своих позиций, технология дистанционного обучения в последнее время набирает все большую популярность.

Республика Беларусь также ориентируется на развитие и становление новой системы образования, способной интегрироваться в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопряжен со значительными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Использование современных информационных технологий в сфере образования позволит качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным для всех желающих.

Впервые технологии дистанционного обучения стали применяться примерно в конце 90-х годов XX века, а с появлением мощной компьютерной техники, скоростных каналов связи и новых видов коммуникации практически полностью были реализованы на базе сетевых технологий. В белорусских вузах данная система стала внедряться наравне с заочной формой обучения, а в некоторых случаях, и заменяя ее.

Однако необходимо отметить, что в некоторых вузах данная система иногда сводится к простому обмену информацией, без учета обратной связи, которая должна затрагивать как организацию подачи учебного материала, так и общение с преподавателем, ведущим данный предмет. Современное же дистанционное обучение должно базироваться на активном использовании новых информационных, мультимедиа технологий, позволяющих доводить образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивать интерактивность обмена информацией в самых различных формах (текстовых, графических, аудио и видео) как в online, так и в offline режимах.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании могут быть представлены в нескольких вариантах.

1. Электронное обучение (E-Learning)

Изначально «электронное обучение» подразумевало обучение при помощи компьютера, но по мере развития современных информационных технологий значение этого понятия расширилось. Сегодня электронное обучение охватывает множество образовательных технологий, которые условно делят на две группы – синхронные и асинхронные.

Синхронное электронное образование – это обучение на дистанции, но в реальном времени. Оно очень похоже на обычное очное обучение, разница лишь в том, что участники процесса находятся на расстоянии друг от друга. Самым ярким примером данной формы

обучения являются вебинары, а для организации лекций используется специальное программное обеспечение.

Асинхронное электронное образование – это обучение, при котором студент получает всю необходимую информацию из онлайн-источников или с электронных носителей информации (таких, как CD, DVD или flash-карты) и самостоятельно регулирует темп и график освоения материала. В систему асинхронного электронного образования входят всевозможные CD-курсы и электронные учебные курсы, подкасты и скринкасты.

Электронное обучение стало важной составляющей образовательного процесса во многих вузах, также оно нашло применение в рамках повышения квалификации – в некоторых корпорациях существуют подразделения, чья задача – организовывать электронное обучение для сотрудников.

2. Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение – более широкое понятие, чем E-Learning, оно представляет собой смесь интерактивного самообучения и интенсивной консультационной поддержки. Можно сказать, что электронное обучение – один из инструментов дистанционного образования, основной функцией которого является обеспечение доставки студентам основного объема учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. При этом доставка пособий может осуществляться и без участия компьютеров и Интернета.

Эффективность этой формы обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также от уровня подготовки педагогов и их владения современными виртуальными коммуникациями.

В рамках исследований, проводившихся среди студентов, обучающихся дистанционно, было выделено пять причин популярности этого вида обучения:

- Возможность учиться в месте проживания. Студенту нет необходимости покидать дом, семью, родных, друзей, работу, а также нести связанные с этим денежные расходы на дорогу, проживание;
- Возможность совмещать работу и учебу. Учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы – это особенно актуально для тех, кто хочет повысить квалификацию или получить второе высшее образование.
- Объективность аттестации. Технология дистанционного обучения предполагает постоянный контроль качества усвоения знаний, беспристрастную оценку результатов, отсутствие возможности взятничества на местах за счет внедрения исключаящих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний.
- Доступ к качественным технологиям и учебному контенту. Студент может обучаться по качественным учебным материалам, общаться с преподавателями и составлять индивидуальный учебный план.
- Индивидуальный подход в обучении. Гибкий график, возможность совмещать учебу и работу, а также адаптация учебных продуктов к индивидуальному темпу усвоения информации делают дистанционное обучение удобным для всех.

Многие эксперты считают, что к дистанционному обучению удобно обратиться лишь при получении второго высшего образования, прохождении дополнительных курсов повышения квалификации. Однако дистанционное обучение открывает широкие возможности для образования лиц с ограниченными возможностями, женщин, воспитывающих маленьких детей, лиц, не имеющих возможности прервать свою основную работу, а также для жителей, проживающих в удаленных от образовательных центров районах.

В настоящее время в передовых странах мира уже имеется сотни учебных заведений, в которых количество учащихся, использующих дистанционную форму обучения, измеряется несколькими десятками тысяч человек. В основном, это крупные университеты в системе высшего образования. В самые последние годы XX-го века появились даже так называемые «мегауниверситеты», количество студентов, в которых превышает 100 тысяч человек, именно благодаря использованию технологий дистанционного обучения.