

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шибалко В.В., Александренков Ю.В.

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь,*  
[yury3004@list.ru](mailto:yury3004@list.ru)

Высшая школа готовит высокообразованных специалистов. В процессе учёбы студенты изучают комплекс разнообразных учебных дисциплин – как специальных, так и цикл социально-гуманитарных дисциплин. В настоящее время, в век развития высоких технологий, выпускник вуза должен обладать высокой профессиональной квалификацией и культурным капиталом, что определяет его стоимость на рынке труда.

На подготовку такого специалиста направлена вся совокупность преподаваемых в вузе дисциплин. Основными ценностными ориентирами гуманитарного образования является развитие интеллектуального потенциала личности, формирование соответствующих компетенций.

Интеллектуальный потенциал личности – это способности, обеспечивающие успешное овладение определёнными видами деятельности. Интеллектуально-развитому человеку с определённой системой профессиональных знаний и разносторонними духовными потребностями присуща жажда творчества.

Перечисленные качества личностных способностей человека формируются в процессе его воспитания и обучения. В результате освоения научных знаний происходит формирование личности, регулируется её отношение к окружающему миру.

Обучаясь в высшем учебном заведении, студент готовится к овладению избранной им специальности. Он изучает множество специальных предметов. И если в процессе изучения фундаментальных и специальных дисциплин мы обращаемся к конкретно-логическим категориям и, таким образом, осуществляется профессиональная подготовка, то цикл социально-гуманитарных дисциплин предполагает усвоение и переживание полученных знаний через чувственно-образное познание предмета, что и способствует формированию высокой профессиональной и социальной культуры будущего специалиста. В данном случае процесс познания носит логический, умопостигаемый характер, здесь чувственное и рациональное знание взаимосвязаны. И роль чувственного познания недооценивается. Если обучение сводится к усвоению только профессиональных знаний. В таком случае, как утверждают физиологи, работает только одно полушарие головного мозга, «заведующего» рациональным мышлением. Другое полушарие «заведующее» чувственным мышлением, «спит». В результате, мы получаем узкоспециализированного специалиста, с ограниченной духовностью и интеллектом.

Кроме того, гуманитаризация высшего образования направленно формирует мотивацию обучения не только специалиста профиля, но и руководителя коллектива. Соглашаясь со всем вышесказанным, акцентируем внимание на необходимости наличия у руководителя любого профиля профессиональной компетенции, высокой общей культуры, что и обеспечивает успешную продуктивность его деятельности.

Анри Файоль, определяя важность различных характеристик персонала предприятий, прежде всего обращает внимание на личностные качества, а уже потом на специальные знания и умения. Из шести рубрик, в которых он фиксирует необходимые черты работника, только две пятая и шестая отведены специальным знаниям, а остальные черты он относил к наличию общей культуры личности [1, с.9-10]. На похожие свойства указывал известный специалист по управлению людьми Дейл Карнеги, утверждающий, что успех руководителя, специалиста зависит на 85 процентов от общей культуры и только на 15 процентов от полученных специальных знаний. На особую остроту проблему формирования культуры человека указывал академик РАН Д. С. Лихачев. Он же подчеркивал роль гуманитарной составляющей любого образования. «Именно гуманитарные науки обеспечивают должный

уровень интеллигентности ученых, специалистов, занятых в любых сферах деятельности. А в целом, это еще объясняется и тем, что гуманитарные науки тесно связаны с исследованием сложнейшего в мире «механизма» - человеческой души» [3,с.18] К пониманию необходимости широкого гуманитарного образования и для представителей любых профессий пришли ученые многих отраслей знаний (А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, Н.Н.Семенов и др ).

Гуманитаризация высшего образования – общемировая тенденция. Учреждения высшего образования Республики Беларусь в учебных программах включают цикл социально-гуманитарных дисциплин, которые изучаются студентами всех форм обучения – стационарного, заочного и такой новой для Беларуси формы обучения как дистанционное.

Развитие дистанционного образования является следствием развития информационно-коммуникационных технологий.

Его достоинства обусловлены расширением возможностей и сервиса предоставляемых образовательных услуг обучающимся, гибких графиков проведения занятий в синхронном и асинхронном режимах, индивидуализацию обучения и большую самостоятельность обучающегося. Дистанционное образование - это новая, интегральная форма получения, как основного, так и дополнительного образования. Именно дистанционное образование имеет своим организационно-методическим базисом принцип непрерывности профессионального образования, способствует повышению учебно-познавательной мотивации человека на протяжении всей жизни.

Дистанционное обучение основывается на взаимодействии обучающегося и учебного центра независимо от места их нахождения на базе специализированных информационных и коммуникационных систем обмена учебной информацией на расстоянии, в частности: кейс-технологий, телекоммуникационных средств, компьютерной связью и другими программно-технологическими ресурсами.

Дистанционное образование обеспечивает использование таких технологий и технических средств, независимость процесса обучения от расположения обучающегося в пространстве и во времени, индивидуализацию обучения и большую самостоятельность обучающегося, реализацию принципа открытости и непрерывности образования. Технологии дистанционного образования начали внедряться в систему образования Беларуси в начале нового тысячелетия.

В Белорусском государственном университете, по инициативе Министерства образования РБ, был интегрирован национальный опыт высшей школы по дистанционному образованию. Лидером в совершенствовании дистанционного образования в нашей республике выступает Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Пионером же этого «движения» стал БНТУ. Здесь в 2000 году на базе факультета информационных технологий робототехники создан Международный институт дистанционного образования (МИДО). Главной целью института является организация обучения и повышения квалификации граждан для обеспечения предприятий и организаций Республики Беларусь высококвалифицированными специалистами, что для нашей страны, в которой интеллектуальный ресурс нации является основным источником социально-экономического прогресса, приобретает первостепенное значение.

Исходя из цели, МИДО ведёт подготовку по специальностям 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-26 02 02 «Менеджмент», 1-25 01 01 «Экономика и организация производства», 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии», 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации».

В соответствии с учебной программой студенты изучают ряд профилирующих дисциплин, а решение задач гуманитаризации учебного процесса обеспечивает цикл социально-гуманитарных дисциплин – история Беларуси, история мировой культуры, философия, логика, политология, социология, экономическая теория и др.

При этом как программы данных дисциплин, так и методические пособия направлены на активизацию учебного процесса, установление и практическое применение межпредметных связей в процессе обучения по разным комплексам предметов. При дистанционном обучении межпредметные связи выступают по отношению к процессу обучения как дидактическое условие, способствующее доступности обучения, значительному усилению познавательной активности студентов, улучшению качества их знаний и позволяющее эффективно развивать научные, гуманистические, культурологические и профессиональные знания обучающихся.

Учитывая, что дистанционное образование основывается на самостоятельной активности студентов, весь учебный процесс направлен на формирование самоорганизации и самодисциплины – тех базовых качеств и свойств, которые в конечном итоге и определяют жизненный путь и успех человека.

Дистанционное познание гуманитарных дисциплин является тем базовым компонентом образования, на основании которого формируется научное мировоззрение, развитие определённого вида мышления, теоретического и практического склада ума, инновационного мышления и умения анализировать реальную действительность, связывать теорию с практикой.

Список использованных источников:

1. Жук А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук, А.Н. Курбацкий, Н.И. Листопад, И.А. Тавгень – Минск: БГУ – 2002.
2. Карнеги Д., Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как перестать беспокоиться и начать жить / Дейл Карнеги. - Кемерово : Кн. изд-во, 1990. - 204 с.
3. Лихачев Д.С. Гомосфера — термин наших дней: [беседа] // Огонек. — 1984. — № 36. — С. 17–19.
4. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / Минск: БГУ, 2003. – 2-е изд., исправл. и доп. Под редакцией Ю.В.Позняка - 227 с.
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Файоль А., Общее и промышленное управление / Пер. с фр. Научн. ред. и предисловие проф. Е.А. Кочергина - М, 1992. - 237 с.
7. Valentine, D. Distance learning: Promises, problems and possibilities // Online Journal of Distance Learning Administration. 2002. Vol. 6. No 3.