

УДК 37.018.4

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**INNOVATIVE ACTIVITY AS A MEANS OF IMPROVING EDUCATION  
QUALITY**

**Евдокименко Н.Л.**

**Yevdokimenko N.**

Гродненский областной институт развития образования

Гродно, Беларусь

*Речь идет о готовности педагогов к инновационной деятельности, как одной из важнейших характеристик современного образования. На примере Гродненской области показано отношение педагогов к инновациям.*

*The article touches upon readiness of teachers to innovation activity, as one of the most important characteristics of modern education. On the example of Grodno region the attitude of teachers towards innovation is shown.*

Реализация государственной политики инновационного развития не возможна вне активной инновационной деятельности в системе образования. Способность к инновационной деятельности является одной из важнейших характеристик современного образования. Эта способность предполагает внесение в существующую практику таких видов деятельности, которые существенно меняют цели, содержание, средства, методы, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе. Инновационной можно считать ту деятельность, которая содержит новое решение актуальной проблемы и позволяет достичь качественно новых, более высоких результатов образования.

Инновационная педагогическая деятельность как средство повышения качества дополнительного образования предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в образовательном процессе. Вне контекста подготовки педагогов и специалистов к инновационной деятельности сложно добиться качественных изменений в образовании. Необходима системная работа ученых, руководителей, образовательных институтов по вовлечению педагогов в инновационную деятельность.

В этом смысле Гродненский регион является одним из самых активных участников инновационной образовательной деятельности. В образовательном пространстве региона за последние годы значительно увеличилось количество учреждений образования, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности. В 2010/2011 учебном году 62 учреждения образования, а в 2015/2016 учебном году уже 165 учреждений образования реализуют экспериментальные и инновационные проекты. В целом с 2010 года по настоящее время около 650 учреждений образования получили важный опыт участия в экспериментальной и инновационной деятельности. В регионе создана непрерывная система повышения квалификации педагогов по подготовке к инновационной деятельности, проводится ежегодный фестиваль «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», различные семинары.

Проведенное в 2015 году исследование среди педагогов (количество опрошенных около 300), проходивших повышение квалификации в Гродненском областном институте развития образования, показало, что более 90 % педагогов, участвующих в опросе, считают, что инновации нужны и они помогают в работе; 81 % используют отдельные педагогические инновации; 45,1 % участвуют в инновационной деятельности, чтобы сделать свою работу эффективной; 14,1 % – чтобы попробовать что-то новое. Систему обучения кадров для участия в инновационной деятельности 61,3 % считают удовлетворительной, 25,4 % как хорошую и 4,9 % как очень хорошую, а 8,5 % – неудовлетворительной.

Вместе с тем, 66,7% опрошенных педагогов считают, что недостаточно информации о педагогических инновациях, а также о результатах их внедрения. 29 % оценивают материальные условия своего учреждения для развития инновационной деятельности как неудовлетворительные, 57 % считают их удовлетворительными, 12,9 % – хорошими, а 1,1 % – очень хорошими.

Финансовые возможности учреждения неудовлетворительными признают 55,9 %, удовлетворительными – 33,3 %, хорошими – 9,7 %. Психологический климат в коллективе своего учреждения оценивают как неудовлетворительный 1,1 %, удовлетворительный – 43 %, хороший – 50,5 % и очень хороший – 5,4 %. Положение в учреждениях образования, связанное со стимулированием педагогов, признают неудовлетворительным 25,8 % опрошенных педагогов, удовлетворительным – 48,4 %, хорошим считают 23,7 % и очень хорошим признают только 2,2 %.

Систему обучения кадров для развития инновационной деятельности 11,8 % опрошенных признают неудовлетворительной, удовлетворительной же считают 60,2 %, а хорошей и очень хорошей соответственно 24,7 % и 3,2 %.

В области созданы 25 ресурсных центров системы образования, которые объединяют кадровые, материальные и интеллектуальные ресурсы учреждений образования. Они помогают координировать работу по организации инновационной деятельности, обмениваться опытом, проводить совместные мероприятия.

Количественные показатели выглядят довольно неплохо. Но качественные показатели образовательных инноваций отражаются только в отчетах по результатам их внедрения. Широкой педагогической общественности они остаются неизвестными. Процесс внедрения инноваций проводится без научного анализа ситуации в образовательном учреждении, зачастую по инициативе сверху, в качестве «моды» на инновации. Никто инновационную деятельность в образовании не финансирует. Деятельность руководителей инновационных проектов держится на энтузиазме. Ни о каких «прорывах» в образовании, эффективных способах решения образовательных проблем мы не слышим. Это напоминает о тотальной имитации инновационной деятельности.

Погоня за показателями, рейтингами не решает проблемы качества и эффективности образования. Было бы своевременным провести анализ внедрения инновационных проектов в системе образования за последнее десятилетие, их тематики и результативности. Показать наиболее успешные проекты и транслировать их опыт в рамках области или страны. Изучить наиболее проблемные и «болевые» точки образования и сосредоточить усилия на их решение через инновационную деятельность.

Думается, что за счет активной инновационной деятельности возможно решение многих проблем, связанных с улучшением качества образования и повышением его эффективности.