

рассматривается как элемент обеспечения национальной безопасности, перспектив развития нации.

Имидж учреждения образования является не только средством для привлечения потребителей, но и является полотно, которое отображает все те ценности, которыми руководствуется учреждение в подготовке будущих специалистов, т.е. является не только средством, инструментом управления, но выступает и объектом управления, сопровождающимся целенаправленной информационной работой, ориентированной на целевые группы общественности.

1. Сидорова, В.Л. Формирование эффективного имиджа вуза / В.Л. Сидорова // Вестник ВолГУ [Электронный ресурс]. – 2008–2009. – Серия 6. – Вып. 11. – С. 13–20. – Режим доступа : [http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/8fb/2\\_Sidorova.pdf](http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/8fb/2_Sidorova.pdf). – Дата доступа : 07.03.2016.
2. Фими́на, М.А. Имидж вуза как составляющая системы образования / М.А. Фими́на// Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. науч. конф. ; Чита, декабрь 2011 года [Электронный ресурс]. – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 68–72. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1303/>. – Дата доступа : 07.03.2016.
3. Павлов, С.Н. Управление информацией и общественными связями для создания эффективного имиджа вуза / С.Н. Павлов // Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=4279>. – Дата доступа : 07.03.2016.

УДК [378:620.9]:330-048.78

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЭНЕРГЕТИКОВ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

### **THE IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF POWER ENGINEER TRAINING AS A FACTOR OF THE KNOWLEDGE ECONOMY**

**Кулаков Г.Т., Кравченко В.В.**

**Kulakov G., Kravchenko V.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*На основе системного подхода рассматриваются вопросы подготовки энергетиков как фактора ноосферной экономики с учетом приобретения не только профессиональных знаний, но и приоритетного развития личности человека, сохранением природы для будущих поколений, энерго- и ресурсосбережением.*

*The matters of power engineer training viewed as a factor of the noospheric economy are considered by means of system approach with the focus on not only acquiring professional knowledge but with the priority of personal growth, nature protection for future generations and power- and resource-saving.*

Экономика знаний и социальная политика – разумный способ общественного воспроизводства товаров, работ и услуг на основе совершенствования системы корпоративных инновационных отношений и преимущественно постиндустриальных

производительных сил с соответствующим критерием энергоэффективности: развитием личности человека, сохранением природы для будущих поколений, устойчивым ростом ВВП, разумным его распределением между богатыми и бедными с максимальной занятостью трудового населения в социально ориентированной макроэкономике [1].

Особая роль в формировании экономики знаний отводится подготовке инженеров-энергетиков, так как энергетическая безопасность государства составляет прерогативу государства, основу его экономической и национальной безопасности.

Подготовка инженеров-энергетиков отличается следующими особенностями:

- острая нехватка профессионалов, которые должны определять требуемые тренды развития будущих инновационных технологий в энергетике;
- необходимость модернизации преподавания фундаментальных естественных наук как основы инженерного образования. (Так, например, студенты различных специальностей слушают курсы математики в потоке, которые читает чистый математик, совершенно не отражая в своих лекциях специфики и различий будущих специальностей);
- особенностью объектов и систем современной техносферы является сложность структуры и поведения их элементов, что вызывает адекватные изменения в технознании, обусловленные переходом от изучения упорядоченной простоты классической механики к изучению объектов и систем организованной сложности (теория больших систем, кибернетика), для которых определяющими оказались не вещественно-энергетические, а структурно-поведенческие характеристики;
- необходимость смены научного инструментария: основной проблемой в настоящее время является не только описание системы в техносфере на этапе проектов и концепций, но и овладение (управление) системой с целью расширения и реализации инженерных задач. При этом программный метод управления системой сводится к реализации следующих этапов: создание сценария процесса, расчет программной траектории в рамках заданного сценария и разработка соответствующих механизмов обратных связей. Вместе с тем, многие курсы и дисциплины, которые представляют обширный инструментарий для решения инженерных задач, ориентированы только на описание систем. Таким образом, альтернативной концепцией является обучение системно-альтернативной практике данной специальности и оснащение всех учебных дисциплин профессиональными задачами и проектными заданиями с учетом современного состояния теории и практики конкретной инженерной области;
- новый принцип структурирования образовательного процесса на базе дерева целей, стандарта специальности, профессиональной модели специалиста с оценкой вклада этой дисциплины в формирование профессиональной компетенции специалиста и приобретением на базе полученных знаний комплекса соответствующих умений и навыков;
- новая целевая парадигма высшего профессионального инженерного образования:
  - 1) инструмент повышения социального статуса;
  - 2) подготовка профессионалов, спрос на которых обусловлен рынком труда. При этом профессиональные компетенции выпускника ставят на первое место среди других критериев;

- 3) творческий императив, как стремление к росту эрудиции и мастерства в конкретной области;
  - 4) подготовка элитных групп профессиональной и социальной иерархии;
  - 5) создание пакета стандартов по аккредитации в области инженерного дела и технологий, признание эквивалентности систем аккредитации различных стран;
- большие объемы ряда теоретических дисциплин, зачастую не имеющих отношения к будущей специальности студентов;
  - технологический отрыв экономики развивающихся стран от реального уровня технологии и науки передовых стран мира.

Комплексный анализ основных факторов, снижающих качество подготовки специалистов-энергетиков, позволил определить основные направления повышения конкурентоспособности выпускников-энергетиков Республики Беларусь:

- повышение социального статуса профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала учреждений высшего образования (УВО);
- де бюрократизация учебного процесса;
- оснащение лабораторной базы на основе современных компьютерных технологий и автоматизированных тренажерных комплексов;
- повышение требований к базовой подготовке абитуриентов;
- реорганизация заочного образования с обязательным условием приема в УВО абитуриентов, работающих в области энергетики;
- усиление практической подготовки студентов с учетом потребностей экономики государства, запросов рынка труда, заданий энергосбережения, безопасности и энергоэффективности функционирования энергетических комплексов и производств;
- смена научного инструментария преподавания, ориентированного на эффективное управление энергетической сферой с учетом современного состояния теории и практики развития автоматизированных энергетических процессов и производств;
- переход на новую целевую парадигму высшего инженерного энергетического образования с приоритетом на опережающую личностно-ориентированную подготовку профессионалов, спрос на которых будет определяться рынком труда;
- разработка комплексов научно-методического обеспечения по каждой дисциплине;
- совершенствование критериев оценки знаний с приоритетом оценки умения;
- создание современной учебно-методической базы;
- постоянное повышение квалификации преподавателей и учебно-вспомогательного персонала с учетом требований базовых организаций-заказчиков выпускников;
- стимулирование молодых специалистов, инженерных кадров к получению высшей научной квалификации;
- внедрение инновационных технологий в практику образовательной деятельности.

Реалии сегодняшнего дня, в первую очередь террористические угрозы «исламского государства», выдвигают особые требования к формированию личности человека с детского возраста до получения высшего образования, ответственно от-

носящейся не только к своим профессиональным обязанностям, но и к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, а также воспитанной в духе патриотизма и любви к родине.

1. Никитенко, П.Г. Ноосферная экономика и социальная политика: стратегия инновационного развития / П.Г. Никитенко. – Минск : Белорус. наука, 2006. – 479 с.

УДК 336.64:37

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

## **ECONOMIC ASPECTS OF QUALITY ACHIEVEMENTS OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS**

**Позднякова И.А.**

**Pozdnyakova I.**

Полоцкий государственный университет  
Новополоцк, Беларусь

*Качество предоставляемых услуг по дополнительному образованию взрослых зависит от большого числа факторов, в том числе экономических. Качество, в первую очередь, обеспечивает наличие высококвалифицированных педагогических кадров, что, с одной стороны, увеличивает расходы на оплату труда, с другой – позволяет увеличить доходы за счет роста числа слушателей.*

*The quality of the services provided in additional education of adults depends on a large number of factors including economic ones. The quality ensures the availability of highly qualified pedagogical personnel that, on the one hand, increases expenses on wages, on the other – allows to increase the revenue due to the growing number of listeners.*

В Республике Беларусь сформирована и успешно функционирует система дополнительного образования взрослых, включающая как самостоятельные организации, так и подразделения в виде институтов и факультетов на базе учебных заведений.

Для качественного обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования взрослых необходимо наличие квалифицированных педагогических кадров, современной материально-технической базы, качественного методического обеспечения и др. Все это требует больших финансовых вложений. В Республике Беларусь в качестве источников финансирования учреждений дополнительного образования взрослых могут использоваться средства республиканского и местных бюджетов; средства учредителей; средства, полученные от приносящей доходы деятельности; безвозмездная помощь юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и др.

В настоящее время учреждения дополнительного образования взрослых всех форм собственности стремятся увеличить количество направлений и видов предоставляемых образовательных услуг на платной основе. Существующая конкуренция на рынке данных услуг определяет необходимость разрабатывать стратегию развития учреждения дополнительного образования взрослых. При этом необходимо ис-