- предоставление льготных кредитов и государственных гарантий как формы обеспечения кредитов, выдаваемых для финансирования инновационных проектов;
- создание специальной инфраструктуры для поддержки и развития инновационного предпринимательства;
- защита интересов и прав интеллектуальной собственности инновационных предприятий при выходе на внутренний и внешний рынки;
- формирование системы государственных заказов на инновационные исследования и разработки;
- проведение семинаров, конференций, круглых столов по вопросам инновационной деятельности малого предпринимательства при совместном участии предпринимателей, ученых, представителей органов власти и общественных организаций;
- осуществление периодического мониторинга по выявлению проблем, возникающих в инновационной деятельности субъектов малого предпринимательства.

В заключение отметим, что с целью активизации инновационной деятельности в сфере малого предпринимательства должна быть выработана новая инновационная политика, представляющая собой совокупность принципов и мероприятий, обеспечивающих создание благоприятного инновационного климата в стране, необходимого для успешного инвестирования в белорусскую экономику в условиях экономической нестабильности. Она должна объединять общими задачами науку, технику, производство, потребление, финансовую систему, образование и должна быть ориентирована на использование интеллектуальных ресурсов, развитие высокотехнологичных производств и приоритеты экономики.

1. Управление инновационной активностью предприятия : метод. указания / сост. А.И. Попов. – Тамбов : Тамбовский гос. техн. ун-т, 2008.
2. Афонин, И.В. Инновационный менеджмент и экономическая оценка реальных инвестиций / И.В. Афонин // Серия Homo faber. – М. : Гардарики, 2006.

УДК 378.1

АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ANALYSIS OF A DEMAND FOR ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS OF TECHNICAL UNIVERSITY PERSONNEL

Ракицкий А.А., Грицель В.Г., Доманова Л.Е., Нестерова О.Н., Слепнева И.И.
Rakitsky A., Gritsel V., Domanova L., Nesterova O., Slepneva I.
Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Приведены результаты анкетирования работников БНТУ на предмет заинтересованности в программах дополнительного образования.

The interrogatory results of BNSU co-workers interested in additional education programs are adduced.

Успешное функционирование треугольника знаний «высшее образование – наука – инновации» зависит, прежде всего, от подготовленности и компетентности действующего персонала. Очевидно, что базовое образование, полученное в университете или колледже, является по своей сути консервативным и не позволяет в полной мере соответствовать комплексу постоянно меняющихся, растущих требований к специалисту на конкретном рабочем месте. По меньшей мере, требуется определенный период адаптации молодого специалиста или опытного человека к решению новых задач. Кроме того, в Республике Беларусь, как и в других странах, достаточно развита система дополнительного образования взрослых, включающая повышение квалификации, переподготовку и стажировку руководителей и специалистов на базе высшего образования. Понятно, что эта система должна быть более мобильной и предельно гибкой с тем, чтобы оперативно реагировать на вызовы времени или даже упреждать их. В связи со сказанным, необходимо постоянно проводить маркетинговые исследования рынка с целью планирования актуальных направлений непрерывного обучения взрослых.

В данном докладе анализируются результаты письменного опроса работников Белорусского национального технического университета, проведенного в 2014-2015 годах. Анкетирование проводилось на 6 факультетах: архитектурном, машиностроительном, международного сотрудничества, спортивно-техническом, энергетическом, энергетического строительства, и в Международном институте дистанционного образования. Было роздано 880 анкет, из них 600 – профессорско-преподавательскому составу, 280 – административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналу. Поскольку опрос носил добровольный характер, возвращено и принято к обработке 565 анкет (68 %). Распределение респондентов по гендерному признаку составляло 52 % женщин и 48 % мужчин, по возрасту: до 30 лет – 11 %, 31-40 лет – 22 %, 41-50 лет – 17 %, 51-60 лет – 25 %, свыше 60 лет – 26 %.

На вопрос «Хотели бы Вы повысить свой профессиональный уровень?» положительный ответ дали примерно 70 % респондентов. Около 30 % ответили «нет», преимущественно работники пенсионного возраста. На рис. 1 приведена диаграмма распределения заинтересованности респондентов по видам дополнительного образования взрослых.

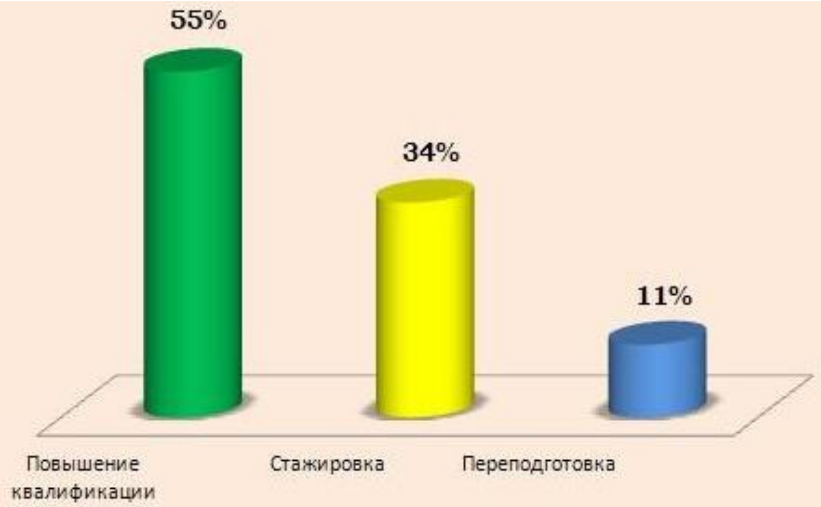

Рис. 1. Распределение заинтересованности по видам дополнительного образования работников БНТУ

Как видно из диаграммы, более половины работников предпочитают повышение квалификации, что обусловлено небольшой продолжительностью обучения (до 80 часов), а также разнообразием предлагаемых Республиканским институтом инновационных технологий БНТУ направлений обучения. Переподготовка в течение 18-20 месяцев с получением новой квалификации является приоритетным видом образования для ассистентов, молодых преподавателей, а также учебно-вспомогательного персонала. Стажировку как способ обновления знаний и обмена опытом выбирают чаще всего профессоры и доценты.

Заинтересованность в тематике курсов повышения квалификации иллюстрируется на рис. 2.

Рис. 2. Диаграмма предпочтений в курсах повышения квалификации работников БНТУ

На первом месте расположилось «информационное и компьютерное обеспечение образовательной деятельности». Это неудивительно в эпоху бурного развития IT-технологий. Далее идет «иностранный язык в профессиональной деятельности», что особенно актуально для постсоветских республик. Востребованными являются современные технологии образования, педагогика и психология. К сожалению, меньшее значение придается научно-методическому обеспечению и управлению качеством образования.

В отношении выбора специальностей переподготовки, на наш взгляд, сказалось преобладание в исследуемой выборке профессорско-преподавательского состава (рис. 3).

Рис. 3. Диаграмма выбора специальностей переподготовки работников БНТУ

Как видно из диаграммы, суммарная заинтересованность в овладении современными технологиями университетского образования и педагогической деятельностью специалистов составила 47,7 %. Прикладной информатикой интересуются 22,2 % респондентов, а остальные 30 % в той или иной мере хотели бы получить дополнительную квалификацию в области логистики и менеджмента.

Если обобщать вышеприведенную информацию, следует отметить, что система дополнительного образования взрослых в целом нацелена на подготовку руководителей и специалистов для эффективного функционирования треугольника знаний. Возможно требуется более активная реклама направлений обучения, связанных с широким использованием основополагающих принципов менеджмента качества для инновационного, устойчивого развития экономики.

УДК 001.895;378

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ЗНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В УКРАИНЕ

FUNCTIONING OF THE KNOWLEDGE TRIANGLE IN THE CONTEXT OF THE INSTITUTIONAL ENVIRONMENT IN UKRAINE

Слава С.С.
Slava S.
Ужгородский национальный университет
Ужгород, Украина

Достигнутый обществом качественный уровень научно-технического потенциала и эффективность его использования, темпы внедрения в производство инноваций являются определяющим фактором развития современной экономики.

The quality level of scientific and technological capacity and efficiency of its use achieved by the society and the rate of introduction of innovations in production are determining factors in the development of the modern economy.