

7. Пашков, А. Какие особенности у бизнеса в области онлайн-образования? / А. Пашков // Rusbase – независимое издание о технологиях и бизнесе, организатор мероприятий и разработчик сервисов для предпринимателей и инвесторов [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://rusbase.com/opinion/edu-online/>. – Дата доступа : 15.03.2016.
8. О проекте // StudyMOOC [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://studymooc.org/o-proekte/>. – Дата доступа : 15.03.2016.

УДК 004.9:378.147

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**INNOVATIONS IN EDUCATION: COMPETENCE DEVELOPMENT  
IN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Куликовский С.А.**

**Kulikovsky S.**

Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
Минск, Беларусь

*Рассмотрены цели и задачи Информационно-образовательной среды развития молодежи, функции участников и порядок информационного взаимодействия в ней.*

*The article describes the goals and objectives of the information and educational environment for youth development, functions of its members and the procedure of information interaction in it.*

В настоящее время информационные и коммуникационные технологии, к которым, благодаря глобальной информатизации, постоянно предъявляются новые требования, являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности современного человека. Именно такие технологии обеспечивают своевременный доступ к полной и актуальной информации по различным направлениям деятельности. Это в полной мере характерно и для сферы образования, где последнее время ведутся активные работы по созданию инновационных площадок дополнительного профессионального, делового и личностного развития молодежи и взрослых. Одной из таких площадок выступает Информационно-образовательная среда развития молодежи (далее – Ресурс), которая была создана в Академии управления при Президенте Республики Беларусь (далее – Академии управления) и размещена в открытом доступе по адресу <http://smoodle2.pas.by/>.

Основной целью Ресурса является предоставление в открытом доступе молодым людям единой информационной площадки, способствующей их целенаправленной подготовке к эффективной профессиональной деятельности в сфере государственного управления, а также ее привлечению к более активному участию в государственном строительстве. В связи с этим Ресурс позволяет решать задачи по информационному обеспечению компетентностного развития молодежи, своевременному обеспечению открытости, доступности и достоверности предоставляемых материалов, организации и управлению процессом обучения по ключевым управленческим компетенциям, организации открытого доступа к инновационным молодежным

проектам и так далее. Кроме того, предусмотрена возможность интеграции Ресурса с другими информационно-образовательными системами как Республики Беларусь, так и зарубежных стран.

Ресурс имеет модульную структуру, допускающую возможность ее развития и модернизации, и содержит разделы, разделенные на три блока: познавательный, информационно-образовательный и информационный.

В познавательном блоке представлены общая информация о системе компетентностного развития молодежи (ее назначении, целях и задачах), информация о перспективном кадровом резерве, описывающая организационно-методическую работу с перспективным кадровым резервом, которая осуществляется в Академии управления, а также анкеты для социологических опросов и результаты соответствующих исследований.

Основной из блоков – информационно-образовательный – включает курсы дистанционного обучения на практико-ориентированной основе по формированию и развитию ключевых управленческих компетенций, курсы дистанционного обучения для формирования устойчивой гражданской позиции, готовности взять на себя ответственность и проявлять инициативу, информационно-образовательную площадку для работы с участниками различных проектов, создаваемых с целью предоставления возможностей для реализации интеллектуальных и творческих способностей молодежи, развития коммуникативных навыков и лидерских способностей, формирования социально-личностных компетенций и прочее.

Информационный блок состоит из обзора актуальных событий и предстоящих мероприятий, каталога информационных Интернет-ресурсов, списка ссылок на наиболее популярные электронные образовательные ресурсы сети Интернет, доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам посредством каталога (базы данных) с электронными адресами или системы поиска, каталога проектов учеников, студентов и слушателей Академии управления, информации для связи.

За функционирование Ресурса отвечают координатор, администратор технической поддержки (уполномоченный по обеспечению технического функционирования Ресурса) и администратор контента (уполномоченный по формированию и развитию Ресурса).

Координатор Ресурса обеспечивает:

- общее руководство Ресурсом;
- развитие Ресурса, в том числе определение его структуры, функций и содержания;
- информационное наполнение и поддержание в актуальном состоянии общих страниц Ресурса;
- оперативное размещение материалов в разделе «Новости сайта»;
- координацию и контроль действий структурных подразделений Академии управления по использованию Ресурса.

Администратор технической поддержки обеспечивает:

- решение вопросов общего системного администрирования программного комплекса: сопровождение, эксплуатацию и развитие программных средств Ресурса;
- технико-технологическое сопровождение аппаратных средств и телекоммуникационной инфраструктуры;
- бесперебойную работу технических средств и информационных технологий Ресурса;
- целостность и сохранность информации, размещенной на Ресурсе;

- защиту персональных данных, размещенных на Ресурсе;
- консультационную поддержку участников информационного взаимодействия по техническим вопросам работы Ресурса.

Администратор контента обеспечивает:

- регистрацию и присвоение ролей пользователям;
- организационную и техническую координацию работы структурных подразделений Академии управления по размещению и обновлению информации;
- информационное наполнение и оформление Ресурса;
- техническую подготовку информации;
- порядок и сроки размещения информации на Ресурсе;
- закрепление разделов Ресурса за конкретными структурными подразделениями Академии управления;
- разработку предложений координатору Ресурса по совершенствованию взаимодействия подразделений и работы Ресурса.

Остальным участникам информационного взаимодействия предоставляются одна из административных либо пользовательских ролей, представленных на рисунке.



Роли пользователей в Информационно-образовательной среде развития молодежи

Создатели курсов могут формировать новые курсы или проекты, вносить в них изменения на любом этапе разработки, а также назначать преподавателей и ассистентов, в то время как управляющим предоставляется доступ к курсу с возможностью только его редактирования. Пользователи с данной ролью, как правило, участвуют в курсах.

Роль «Преподаватель» позволяет в полном объеме осуществлять процесс обучения в рамках назначенных ему курсов или проектов (управлять списком участников, проверять работы, выставлять оценки) с возможностью редактирования материалов готовых курсов или проектов. Ассистенты же могут лишь осуществлять процесс обучение в рамках назначенных им курсов или проектов без возможности редактирования соответствующих материалов.

Студенты получают возможность обучаться на курсах, имея полный доступ к материалам, выполнять различные проверочные задания, участвовать в обсуждениях, проектах и т.д. Гостям предоставляется доступ только к открытой части Ресурса без права редактирования, то есть они могут просматривать некоторые курсы или проекты, которые не закрыты для гостевого доступа.

При регистрации участники получают возможность по изменению настроек своего профиля, работе с календарем событий, обмену личными сообщениями, уча-

стию в курсах, проектах, форумах, семинарах и различных мероприятиях, а также наполнению Ресурса текстовой информацией, иллюстрациями (фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, графикой и другое), программами, видео и аудиоматериалами и другими объектами в соответствии с предоставленными ролью и другими функциональными возможностями.

Таким образом, разработанная и представленная в открытом доступе Академией управления информационно-образовательная среда способствует формированию и развитию у молодежи инновационного потенциала, важнейшими признаками которого являются высокий уровень квалификации, компетентность, инновационная активность и креативность, способность решать в кратчайшие сроки нестандартные задачи в условиях неопределенности и рисков. Совокупность перечисленных качеств позволит молодым специалистам занять достойное место в современном быстроменяющемся мире, а также успешно реализовать свои профессиональные, деловые и личностные качества, жизненные планы и стремления.

УДК 378.147

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**USE OF CLOUD TECHNOLOGIES  
IN ADVANCED TRAINING**

**Кутовенко А.А.**

**Kutovenko A.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*В докладе рассмотрен опыт преподавания курса «Мультимедийные и облачные технологии в образовании». Показаны и проанализированы основные роли облачного ресурса кафедры.*

*The report submits the experience of teaching the course «Multimedia and Cloud Technologies in Education». The basic roles of the department cloud resource are outlined and analyzed.*

В ходе практической реализации обеспечения учебного процесса на платформе облачных технологий приходится решать ряд неразработанных вопросов. Среди них – разработка содержания облачных учебных ресурсов и методика обучения слушателей использованию облачных ресурсов.

В настоящее время на базе Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета действуют курсы повышения квалификации «Мультимедийные и облачные технологии в образовании», в рамках которых слушатели-преподаватели учреждений образования получают теоретические знания в области современных мультимедиа-технологий, учатся выбирать и использовать современные облачные продукты для решения практических задач. Обобщение опыта применения таких технологий в ряде групп повышения квалификации позволило выработать определенные рекомендации.