

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕРЧЕНИЯ НА
ДОВУЗОВСКОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ – ШКОЛЕ**

студентка гр. 10603314 Смоловская Д.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зеленый П.В.

С древних времен и до наших дней графическая информация остается самым простым и удобным видом общения между людьми. От чертежей-рисунков, от планов, начертанных в натуральную величину на песке, до современных чертежей, выполненных по соответствующим стандартам, от пещерной до компьютерной графики человечество проделало огромный путь. Действительно, сегодня понять конструкцию любого изделия, наладить его изготовление и ремонт без соответствующих графических документов просто невозможно. Существует крылатая фраза: «Чертёж – язык техники». Однако интерес к черчению как к предмету постоянно падает. Возникает некоторый парадокс – разнообразной техники вокруг нас всё больше и больше, а черчения в школе всё меньше и меньше. В школах перешли на обучение черчению по одногодичной программе, рассчитанной на 34 часа в 9 классе, что составляет менее 0,3% времени обучения в школе. В последние годы перестали проводить школьные олимпиады по черчению. Не разработаны до сих пор вопросы и билеты к ЦТ по черчению, но особенно беспокоит низкое качество школьных учебников и программ.

Чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно производство. Умение читать чертежи и владение правилами оформления выполнения и оформления чертежей являются основными условиями успешного усвоения технических знаний. Знание черчения облегчает изучение большинства других общетехнических дисциплин. Черчение в школе относится к небольшому ряду формализованных наук, приучающих мышление школьников к строгой дисциплине ума и корректным способам мышления непосредственно на уроке без постоянной опеки учителя над ними.