

оценивания может выглядеть как «количество баллов», «зачет/незачет». Кроме оценок преподаватель оставляет свои комментарии, пишет рецензии, рекомендации.

В курсе «Автоматизация процессов документооборота» итоговая аттестация в виде выпускной работы была также реализована через элемент «Задание с ответом в виде нескольких файлов». Работы, получившие предварительный положительный балл, были допущены к защите.

Простота построения электронных курсов обеспечивается благодаря принципу подробного описания. Moodle-курс содержит многочисленные подсказки в режиме редактирования. Подобный принцип должен быть в основе работы с любой электронной системой, что обеспечит ей максимальную интерактивность.

УДК 378.147

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **USING E-LEARNING IN STUDY OF INDIVIDUAL DISCIPLINES**

**Никольшин Б.В., Бондарик В.М., Кривенков А.В., Турлюк И.Д.  
Nikulshin B., Bandaryk V., Krivenkov A., Turlyuk I.**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Беларусь

*Рассмотрено техническое, методическое и организационно-правовое обеспечение студенческой академической мобильности внутри университета путем организации изучения отдельных дисциплин учебных планов специальностей для всех форм получения образования.*

*The article reviews technical, methodological, organizational and legal support for student academic mobility within a university through organizing the study of individual disciplines of the curriculum for all forms of education.*

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) для организации взаимодействия студентов дистанционной формы получения образования и преподавателей используется система электронного обучения (СЭО) SharePointLMS. В СЭО расположены электронные кабинеты дисциплин, по которым разрешено обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Типовая структура электронных образовательных ресурсов (ЭОР) учебной дисциплины содержит: учебную программу дисциплины; теорию (курс лекций, структурированный по разделам/темам, включая мультимедиа-презентации, видеоматериалы и т.п.); практику (лабораторный практикум, методические указания для выполнения контрольных работ, методические указания по курсовому проектированию); контроль знаний (контрольные вопросы, тесты и т.п.).

В настоящее время ЭОР дисциплин перерабатываются с использованием следующих принципов: модульная структура дисциплины – предусматривает обязательное разбиение дисциплины на разделы и темы (количество модулей определяется учебной программой учреждения образования); обязательное присутствие в учебных материалах по каждому модулю видеоконтента и тестов; пошаговое освоение студентом модулей, доступ к следующему модулю только после прохождения

предыдущего (прохождение модуля включает просмотр теоретического материала, видеоконтента, успешное прохождение теста), допуск к текущей аттестации после прохождения всех модулей.

В БГУИР предложено использовать СЭО SharePointLMS с ЭОР нового поколения для организации обучения по отдельным дисциплинам учебных планов специальностей с последующей выдачей сертификатов (ликвидация академической разницы при переводах и восстановлении, при получении второго высшего образования), а также для организации обучения студентов по ДОТ вне зависимости от формы получения образования.

С 2015/16 учебного года БГУИР работает по утвержденному Советом университета Положению о дистанционных образовательных технологиях в БГУИР. В Положении о ДОТ в БГУИР определены:

- понятия дистанционных образовательных технологий, электронной образовательной среды, электронных образовательных ресурсов;
- цель и порядок использования ДОТ в образовательном процессе БГУИР вне зависимости от формы получения образования;
- требования к ЭОР по учебной дисциплине, требования к инструментам оценки знаний обучающегося, порядок взаимодействия ППС с обучающимися при организации образовательного процесса с использованием ДОТ; обязанности субъектов, участвующих в образовательном процессе с применением ДОТ; требования к организации текущей аттестации по учебной дисциплине;
- срок изучения учебной дисциплины с использованием ДОТ по договору об оказании образовательных услуг на платной основе;
- вид сертификата, который выдается по результатам изучения учебной дисциплины и сдачи текущей аттестации;
- результаты изучения учебной дисциплины с использованием ДОТ, промежуточного контроля ведутся и хранятся в СЭО в электронном виде. Результаты текущей аттестации – ведутся и хранятся и на бумажном носителе;
- промежуточный контроль и текущая аттестация по учебной дисциплине может осуществляться с использованием технологий ДОТ при условии создания возможности для идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации.

В университете разработан и внедрен алгоритм изучения отдельной дисциплины. Желаящие изучать отдельные дисциплины с использованием принципов электронного обучения обращаются в деканат факультета непрерывного и дистанционного обучения (ФНиДО). В случае необходимости проводится сверка учебных планов для определения возможности восстановления и перевода и определяется перечень дисциплин, составляющих академическую разницу. Оформляется договор на изучение отдельных дисциплин с использованием ДОТ и проводится оплата изучения дисциплин, количество которых определено договором. Затем соискатель получает учетные данные для доступа в СЭО, изучает теоретическую часть, выполняет индивидуальные задания, проходит тесты и т.п. При выполнении всех установленных учебной программой учреждения образования требований обучающийся допускается к прохождению текущей аттестации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При успешной аттестации соискателю выдается сертификат установленного образца, который обязателен к перезачету на всех факультетах БГУИР.

Наличие методических, организационных и технических возможностей позволило в 2015/2016 году организовать в БГУИР для обучающихся всех форм полу-

чения образования изучение дисциплин, параллельное с освоением основной учебной программы.

Иногда у студентов дневной, вечерней, заочной форм получения образования возникают затруднения с посещением лекций, практических и лабораторных занятий в связи с совпадением их расписания с работой, занятиями спортом и т.п. В этих случаях в БГУИР предлагается обучающемуся изучение данной дисциплины с использованием ДОТ.

Заведующие кафедрами ежегодно представляют в деканат ФНиДО списки дисциплин, рекомендуемых к изучению с применением ДОТ. Перечень учебных дисциплин, разрешенных к изучению с применением ДОТ на ФНиДО, утверждается Советом университета.

ФНиДО организует прием желающих изучить дисциплины с применением ДОТ в течение первого месяца семестра с целью заключения договора об оказании образовательных услуг на платной основе по дистанционной форме с выдачей сертификата по результатам изучения. Затем утверждается приказ о допуске к изучению отдельных дисциплин и уведомляются деканы факультетов о студентах, изучающих учебные дисциплины с применением ДОТ.

Для студентов очной формы получения образования установлены сроки изучения дисциплин с применением ДОТ: до начала экзаменационной сессии – по дисциплинам, формой текущей аттестации по которым является зачет; до окончания экзаменационной сессии – по дисциплинам, формой текущей аттестации по которым является экзамен.

При непредставлении студентами сертификатов об итогах изучения отдельных дисциплин в деканаты в установленные сроки, эти дисциплины учебного плана считаются академическими задолженностями и в отношении них применяются нормы правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Применение ДОТ при изучении отдельных дисциплин позволило повысить качество образования, расширило возможности по выбору траектории обучения, повысило академическую мобильность внутри университета, сократило количество отчислений студентов.

УДК 378.168

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING ENVIRONMENT AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**Норалиев Н.Х.**

**Noraliyev N.**

Ташкентский государственный аграрный университет  
Ташкент, Узбекистан

*В статье освещены вопросы электронного учебного ресурса и электронной обучающей системы как одного из важнейших факторов обеспечения качества образования. Обоснована эффективность применения данной системы в образовании.*