

чения образования изучение дисциплин, параллельное с освоением основной учебной программы.

Иногда у студентов дневной, вечерней, заочной форм получения образования возникают затруднения с посещением лекций, практических и лабораторных занятий в связи с совпадением их расписания с работой, занятиями спортом и т.п. В этих случаях в БГУИР предлагается обучающемуся изучение данной дисциплины с использованием ДОТ.

Заведующие кафедрами ежегодно представляют в деканат ФНиДО списки дисциплин, рекомендуемых к изучению с применением ДОТ. Перечень учебных дисциплин, разрешенных к изучению с применением ДОТ на ФНиДО, утверждается Советом университета.

ФНиДО организует прием желающих изучить дисциплины с применением ДОТ в течение первого месяца семестра с целью заключения договора об оказании образовательных услуг на платной основе по дистанционной форме с выдачей сертификата по результатам изучения. Затем утверждается приказ о допуске к изучению отдельных дисциплин и уведомляются деканы факультетов о студентах, изучающих учебные дисциплины с применением ДОТ.

Для студентов очной формы получения образования установлены сроки изучения дисциплин с применением ДОТ: до начала экзаменационной сессии – по дисциплинам, формой текущей аттестации по которым является зачет; до окончания экзаменационной сессии – по дисциплинам, формой текущей аттестации по которым является экзамен.

При непредставлении студентами сертификатов об итогах изучения отдельных дисциплин в деканаты в установленные сроки, эти дисциплины учебного плана считаются академическими задолженностями и в отношении них применяются нормы правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Применение ДОТ при изучении отдельных дисциплин позволило повысить качество образования, расширило возможности по выбору траектории обучения, повысило академическую мобильность внутри университета, сократило количество отчислений студентов.

УДК 378.168

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING ENVIRONMENT AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Норалиев Н.Х.

Noraliyev N.

Ташкентский государственный аграрный университет

Ташкент, Узбекистан

В статье освещены вопросы электронного учебного ресурса и электронной обучающей системы как одного из важнейших факторов обеспечения качества образования. Обоснована эффективность применения данной системы в образовании.

The article highlights the issues of e-learning and e-learning resource system as one of the most important factors in ensuring the quality of education. The effectiveness of this system in education is confirmed.

Под электронной образовательной системой университета зачастую понимают комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим (в том числе телекоммуникационным) обеспечением, предназначенный для обучения и управления процессом образования и его качеством (от набора студентов и маркетинга образовательных услуг до формирования и реализации образовательных программ). В современной литературе по управлению образованием распространено понятие электронной обучающей среды LMS (Learning Management Systems).

LMS в отечественной практике чаще называют системой управления электронной обучающей средой (имея в виду, что здесь исключены функции управления образовательным процессом в целом) и рассматривают ее как составную часть ИС.

Основная цель электронно-образовательной среды университета состоит в обеспечении возможности удаленного интерактивного доступа (в авторизованном режиме, ориентированном на разные группы пользователей) ко всем образовательным ресурсам университета. При этом удаленный доступ подразумевает доступность информации как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов и слушателей, как в университете, так и за его пределами, в любое время, в режимах on-line и off-line. Под образовательными ресурсами понимается учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества.

Формирование ИОС университета должно основываться на следующих принципах:

- интегрируемость в единый комплекс информационных систем (КИС) «ТАЪЛИМ»;
- интегрируемость в университетскую систему управления качеством образования;
- децентрализация, открытость в смысле обеспечения максимальной возможности для образовательных подразделений университета встраиваться в ИС университета и самостоятельно формировать и поддерживать свои образовательные ресурсы;
- обеспечение системности и координации с целью соответствия определенным общеуниверситетским требованиям, экономии финансовых и материальных ресурсов;
- соответствие мировым тенденциям развития электронного обучения (e-learning) и управления обучением (learning management);
- распределенный характер ИС с едиными средствами навигации, обеспечивающими пользователям университета возможность быстрого и удобного доступа ко всем образовательным ресурсам;
- соблюдение авторских прав.

Развитие ИС, внедрение электронного обучения позволяет реализовать различные формы обучения практически во всех образовательных программах.

В системе послевузовского образования можно с большей степенью эффективности без снижения качества реализовать: удаленные подготовительные курсы; компьютерное (удаленное) предварительное тестирование по дисциплинам вступитель-

тельных экзаменов докторантов; дистанционное повышение квалификации учителей сельскохозяйственных вузов и колледжей по специальности.

В рамках программ высшего образования ИС обеспечивает не только возможность дистанционного обучения для студентов, а также переподготовку сельскохозяйственных специалистов в фермерских хозяйствах. Чрезвычайно важно то, что развитие ИС дает значительное повышение качества традиционного обучения.

Основные факторы повышения качества обучения в условиях развитой ИС университета можно классифицировать следующим образом:

- обеспечение преподавателям и студентам доступа к новой информации, мировым образовательным ресурсам, результатам научных исследований, в том числе:
 - доступ к полнотекстовым информационным базам данных, электронным библиотекам;
 - доступ к результатам научного эксперимента сотрудников университета и сельскохозяйственных научных учреждений;
 - доступ к базам принятых решений (магистерские работы, дипломные проекты, диссертации и др.);
- улучшение организации учебного процесса:
 - постоянный контроль за выполнением учебного процесса, состоянием успеваемости студентов;
 - оперативность в предоставлении справочной информации (изменения в расписании, контроль успеваемости);
 - обеспечение возможности оперативных консультаций в деканатах и на кафедрах;
- повышение квалификации преподавателей:
 - овладение новыми педагогическими технологиями, более привлекательными для студентов (электронные семинары, дискуссионные группы, виртуальные лаборатории и др.);
 - овладение информационными и коммуникационными технологиями;
 - расширение кругозора;
- улучшение качества учебно-методических материалов, улучшение доступа к учебно-методическим материалам:
 - необходимость педагогического проектирования учебных материалов (построение сценария);
 - использование эффектов визуализации, анимации, перекрестных ссылок, навигации по тексту и др.;
 - повышение конкурентности;
 - более доступный контроль за качеством и объемом учебных материалов;
 - упрощение процедуры пересмотра и модификации учебных материалов;
 - сохранность учебных материалов;
- повышение заинтересованности, самостоятельности и креативности студентов, экономия времени при выполнении рутинной работы;
- улучшение студенческой подготовки в области ИКТ.

В целях достижения вышеуказанных факторов реализуются конкретные меры и в Ташкентском государственном аграрном университете. В частности, создан свой сайт www.agrar.uz, где имеется объемная информация о структуре и деятельности

университета. На сайте имеется 11 видов интерактивных услуг, которыми могут пользоваться все студенты, а также другие пользователи. В данный момент обучение в университете организуется на основе электронной образовательной системы moodle, которая получила свое признание во всех развитых государствах мира.

Для более удобного и доступного использования студентами различной научной и образовательной литературы в данную систему университета (moodle.agrar.uz) введены электронные учебные материалы по 420 дисциплинам, изучаемым во всех направлениях бакалавриата, и 197 дисциплинам, предназначенным для магистров. Создана локальная сеть, оборудованная оптико-волоконным кабелем, к которой подключены 512 компьютеров, из которых 210 используются для проведения лабораторных и практических занятий (14 компьютерных классов), а 80 компьютерами оборудован электронный учебный класс в Информационно-ресурсном центре университета. Деканаты, кафедры и все отделы университета также подсоединены к данной локальной сети, документооборот осуществляется с помощью системы E-xujjat.

Также мы подключены к созданному в республике комплексу информационных систем «ТАЪЛИМ», где на постоянной основе вводятся и обновляются данные о профессорско-преподавательском составе и студентах, а также учебная нагрузка преподавателей, успеваемость студентов и расписание уроков. С целью доступности и прозрачности в нашей электронной образовательной системе введен электронный журнал и электронная ведомость, где полностью отражаются посещаемость и успеваемость студентов. Данная информация доступна не только студентам, но и их родителям.

Мировой опыт, а также наш собственный опыт применения в высших учебных заведениях электронного образования, позволяет сделать вывод о том, что данный вид обучения благоприятно сказывается на получении высоких результатов при использовании индивидуального подхода к студенту, который, в свою очередь, способствует развитию индивидуальных навыков у студентов, формирует самостоятельное мышление, инициативность и ответственность за выполняемую работу, а также снижает психологические нагрузки на студентов и преподавателей в процессе взаимного обмена знаниями.

УДК 378.147

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ НА ПЛАТФОРМЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE CLOUD TECHNOLOGIES PLATFORM

Сидорик В.В.

Sidoryk V.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Рассматриваются вопросы практической реализации облачных технологий для образовательного процесса по дисциплинам.

The issues of practical implementation of cloud technologies for educational process are touched upon.